

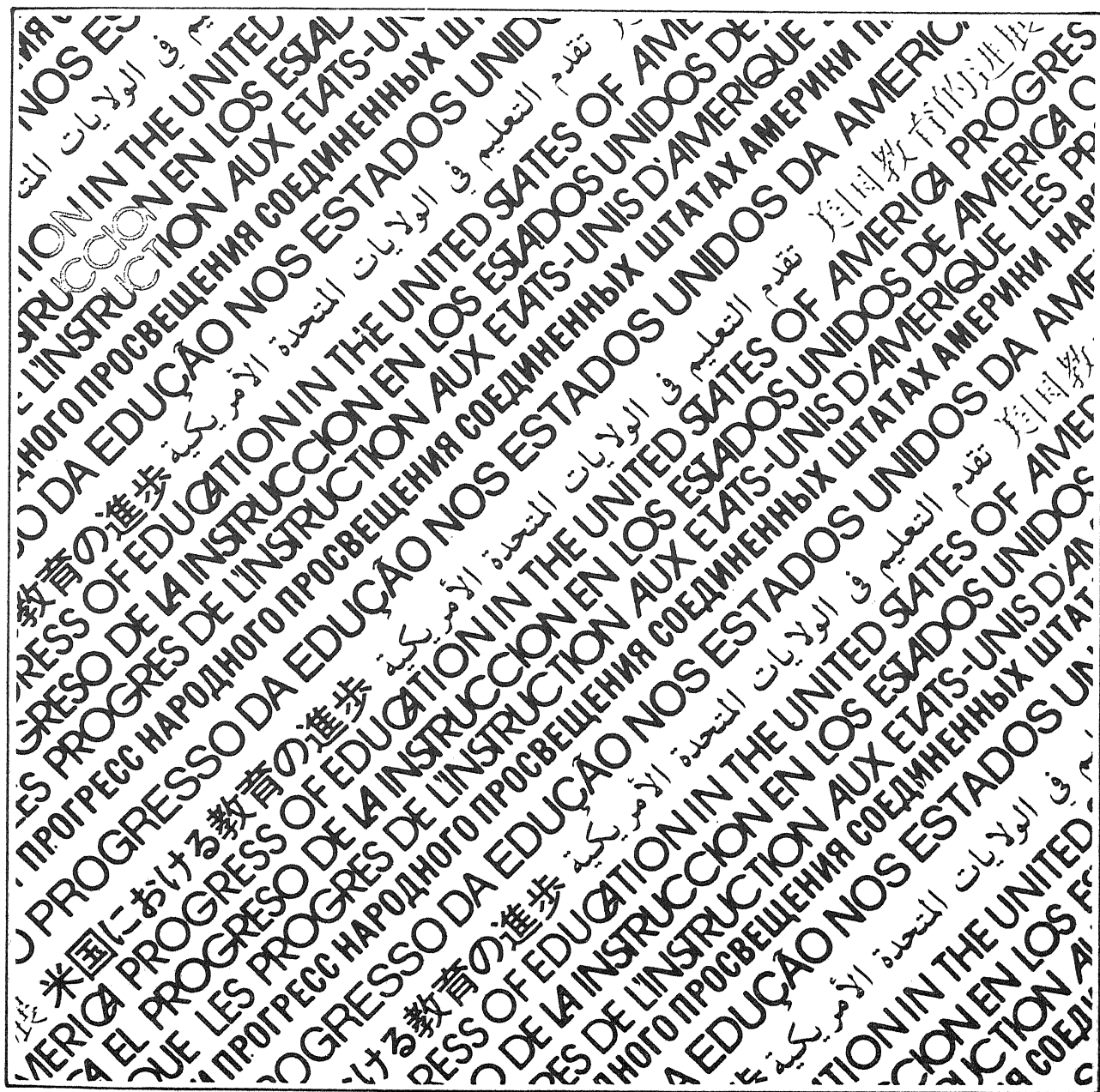
787-4048

Neither the United States Government nor any agency thereof, nor any of their employees, makes any warranty, express or implied, or assumes any legal liability or responsibility for the accuracy, completeness, or usefulness of any information, apparatus, product, or process disclosed in this report, or represents that its use would not infringe privately owned rights. Reference therein to any specific commercial product, process, or service by trade name, trademark, manufacturer, or otherwise, does not necessarily constitute or imply its endorsement, recommendation, or favoring by the United States Government or any agency thereof. The views and opinions of authors expressed herein do not necessarily state or reflect those of the United States Government or any agency thereof.

This report is a result of work performed by Samuel S. Adams and Associates, through a Bendix Field Engineering Corporation subcontract, as part of the National Uranium Resource Evaluation. NURE is a program of the U.S. Department of Energy's Grand Junction, Colorado, Office to acquire and compile geologic and other information with which to assess the magnitude and distribution of uranium resources and to determine areas favorable for the occurrence of uranium in the United States.

美国教育的进展

1980-81 — 1982-83



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION

美国教育的进展

向联合国教育科学文化组织、国际教育局主办的
第三十九届国际教育会议提出的报告

美国教育部
部长

T. H. 贝耳

政府间及机关间事务助理副部长 A.

前言

这份包括一九八〇至八一及一九八二至八三各学年的报告是为从一九三四年以来即由国际教育局在瑞士日内瓦主持召开的国际教育会议准备的一系列中最新近的报告。

第一部除概论美国当前教育的重点以外,并说明其基本教育系统——其行政、结构和财务。

第二部检讨最近三年的教育发展,并较为详尽地讨论正在发展中的主要教育改革运动。第一节扼要地叙述这段时期中的主要教育立法。第二节指出当前教革运动中的一些主要问题,包括在这段时期中对美国教育颇为重要的研究所涉及的问题及提出的建议。随即是对实际改进的报导,先用统计显示,然后叙述各级政府、教育工作者和各社区所倡导达成优质教育的措施。这节中也谈到科学技术的应用和讲授在教育上的发展,以及为美国的残障与逆境者所具备的教育设施。结论中总结了已达成的任务及正在计划的教育研究课题。

第三部介绍一些最近各方面对美国教育的研究及其所涉及的各项领域。接着就有四份插图和十七份显示业经提供的统计的表报。报告的尾页附有详尽标题目录,以便读者检阅论及任特点的章节。

本报告全文有英文及法文版,此外还有阿拉伯文、中文,

日文, 西班牙文及俄文的概略本. 这各种的概略本与法文版的报告, 不仅对参加日内瓦国际教育会议的联合国文教组织的会员国代表有用, 就是对数以千计向美国教育部索取资料的外国来客以及许多其他非英语国家的教育家和决策者也有帮助.

政府间及机关间事务助理副部长

A. 韦恩·罗伯茨

一九八四年六月一日

目 录

	页
前 言 (英文版用)	iii
1. 原则, 目标, 和重点	3
2. 行政系统	10
3. 组织与结构	16
4. 财务	37
5. 新近联邦教育立法	42
6. 统计迹象	49

插 图

1. 美国教育结构	56
-----------------	----

2. 一九一〇至一九八二年美国二十五岁和二十五岁以上的人所修毕的学校级别 57
3. 一九八二年三月美国二十五至三十四岁的人, 依种族与西班牙裔划分, 所完成的教育级别 58
4. 一九七二年秋季到一九八一年秋季美国高级院校注册学生的性别与年龄 59

表 报

1. 一九二九至三〇年到一九八二至八三年美国国民总产值中的教育支出 60
2. 一九七三至七四年到一九八一至八二年美国政府为教育及所有各种用项的支出 61
3. 一九一九至二〇年到一九八〇至八一年美国公立初级和中级学校由联邦, 各州, 及地方获得的经费收入 62

4. 一九一九至二〇年到一九八一至八二年美国公立
初级和中级学校的总共与每生的支出 63
5. 一九八一至八二年美国高级教育院校依隶
属与款项来源划分的现项收入 64
6. 一九一〇年到一九八二年美国二十五岁和二十
五岁以上及二十五岁到二十九岁的人, 依种族
划分, 所修毕的学校级别 65
7. 一九六九至七〇年到一九八一至八二年美国
高级教育院所颁授由研习而获得的各级学位 66
8. 一九三九至四〇年到一九八二年秋季美国正规
初级和中级学校教师 依等级与隶属划分
的总人数 67
9. 一九五四年秋到一九八一年秋美国公立初级
和中级日校的学生与教师的百分比 68
10. 一九七五至七六年来到一九八二至八三年美国高
级教育院校依隶属与等划分的总数 69

11. 一九八一年秋到一九八二年秋美国各教育院校依
教育等与隶属划分的估计注册人数 70

12. 一八八九至九〇年到一九八一年秋美国公立及私立
学校第九至十二年级注册人数与十四至十七岁人
口的比较 71

13. 一九七九年十月到一九八二年十月美国三岁、四岁
和五岁儿童按年龄与所参加的初级前方案
类别划分之注册统计 72

14. 一九六三年秋到一九八二年秋美国高级教育
院校注册总人数与十八到二十四岁人口统
计的比较 73

15. 一九八二年二月美国高中学生毕业后两年进
入高级教育院校依学生选定特征划分的
百分比 74

16. 一九七六年到一九八二年美国高级教育院
校所注册的非居民外国学生按年级与院
校类别划分的统计 75

17.	一九七〇年到一九八〇年美国的外国出生	
	人口统计	76

标题目录

一、原则、目标、和重点

原则

教育职责在合众国⁽¹⁾是极为分散的。美国宪法修正案第十条规定“凡未经宪法赋予合众国及不禁止各州行使之权力，仍分别保留予各或其人民”美国宪法既没有提及教育，其权依法应保留予各州，因此各州有权力也有责任建立及推行其认为适合的教育制，但不得与宪法保障美国公民权益的规定抵触。

各州设立教育机构与教育纲领的法令，彼此不尽相同。有的很具体，有的仅泛泛地提到教育问题。相当部分的责任，大都赋予地方教育当局。各州间的差别虽多，但实际上由于美国社会与经济压力，例如准备学生就业及升学的需要，州政府核定与社团鉴定的条件，及各种有关州政府与联邦政府间拨款的规定等，五十州的教育组织类型大致相似。

在美国从六岁到十六岁接受义务教育。所有的儿童在公立学校可以免费至少完成中级教育（十二年级）。公共教育的目标是要保证男女儿童，包括少数民族及残障者在内，教育机会均等。公立学校还有悠久的男女合校的传统。

(1) 顾名思义，合众国是一包括五十州和七个外围辖区的联合组织。

本文所称“state”是指国内的区分，而非整个国家。

法令还规定准许设立各级私立学校,但是须经州政府审核鉴定颁发批准书,除为特定目标接受有限的政府资助外,这些学校的财政大体上是自主的。

教育在美国一般反映各种社会价值和重点,首先是全国所坚持的民主与个人自由,多元性和灵活性是历来美国处理教育的特征,美国教育的目标在使每个儿童有机会受到优良的教育,能在自由社会里充分地发挥他或她的潜力,并在现代世界成为有效能的公民,从联邦到各州以各地方的领导人和行政主持人所最关切的问题是如何推行足以增进美国教育优越性与质量所需要的措施。

概括地说,教育纲领的重点在于学会阅读,写作和其他的交流技能;算术及其他计算技术;科学,科学方法,批评性的思考及解决问题的能力;美国的文化,包括历史,各种价值,文明,和民主政府的观念与运用,以及多种文化的了解,包括美国多元种族传统,和更多的其他国家民族的历史,文化与传统。

美国教育也尽力为每个学生提供某些基本性的教育机会,例如艺术和音乐,卫生和营养,实用工艺与体育,以及对工作界的介绍,包括专业认识和某些方式的专业准备。

教育的目标和重点

全国呼吁的优质教育

在本报告所涉及的期限内,优质教育已成为全国性的优先重点。关心改进教育质量的呼吁普及了全国,而且得到各级政府,工商界,不少的公民组织与社团的响应。

政府,私人组织,和各种委员会在一九八三年所发表叙述美国教育现状,并建议改革更新的研究报告为数之多,即足以证明全国深觉教育急需改革。其中最主要的一宗研究报告是由教育部部长T.H.贝耳所邀请的代表多方意见的一个专门委员会准备的国临危机:教育改革刻不容缓。这份研究报告所提出的建议先经过有一万二千位教育领导者参与的十二区域讨论会检讨,然后提交一九八三年十二月召开的优质教育全国讨论会。这个讨论会邀请参加会议的有二千多位全国,各州,及地方领导者,包括州长,州议员,国会议员,各州及地方官员,大学校长,教务长,教授,工商界领袖,教师,家长,学生,及其他私人身份的公民。

里根总统和贝耳部都在全国讨论会讲话。总统提出六项他认为重要的改革:(一)重振纪律,(二)杜绝吸毒和酗酒,(三)提高学术水平,(四)鼓励优秀教师,(五)恢复家长和各州及地方政府在教育过程中应有的地位,(六)讲授基本科目(特别是科学与数学)。

贝耳部长讲话以重点为主,并顺序列举下列三项:

。每个学生应求得最高阅读写作能力,每生都能充分阅读

了解,写作构思有条理而合逻辑,发言清晰透澈据理有力,足以反映本人是明智而有文化的人。

。所有的学生“应尽其所能,力求掌握算术和数学的基本要素的能力,及观察理解其所处的自然世界的智能”

。准备学生“承担充当公民的各种责任。”为此,他们必须“研究人类的历史,我们的社会,政治,政府,及经济历史”

他随即激励每一州在往后五年以内达成下列四大目标:

“一、到一九八九年所有五十州的高中生规定应修毕四年英语(对第一重点的强调),三年数学,科学,和社会科学(对第二及第三重点的强调),所有学生在这些科目上应经考试及格,仅智力欠缺者始可免试,修毕两年外国语的学生百分比应与进入大学的学生百分比相当,决不削减使逆境者能享有均等机会及特殊协助,和使残障者得到适合的免费教育的承诺与努力。

“二、到一九八九年各州高中毕业班的学业智能测验和美国大学测验⁽¹⁾的成绩,都必须超过一九六五年班的成绩。

“三、到一九八九年各州应提高在校持续力,减少高中学生的弃学率,而不使任何州有超过百分之十的弃学率。

(1) SAT 是指学业智能测验, ACT 是指美国大学测验,这两种标准化的测验,一般在高中最后一年参加,而且是美国各大学录取学生的通用标准(编者注)。

"四、各州应使教学的待遇优厚,大学毕业生的起薪要能与有学位的大学毕业生在工商界的起薪不相上下。

"各州应为有经验的教师设置事业阶梯和主干教师薪级,以使最优秀的教师能获得与学校行政主持者相差不出百分之五的最高薪给"

政治、经济、技术和社会发展对教育重点的影响

美国全国普遍对教育质量的关心,只是其他各方面的发展在教育上的一种表现。

一九八〇年十一月美国公民选出的一位总统主张削减在内政方面,包括教育在内,日益膨胀的联邦职责。这个"新联邦主义"导致了在联邦范围内的几种教育目标,包括限制联邦在教育方面的行动。联邦能插身的应限于(一)领导,(二)研究和数据收集,(三)大学学生的资援,(四)对在初级与中级教育阶段未获得均等教育机会之学生的特订援助,(五)对公民权利和机会均等的保证。这是根据宪法已将教育责任保留给各州的原则,对联邦责任的一种解释。

新联邦主义也导致了其他教育目标转移。在七十年代,为了消除对经济逆境者,妇女,各种少数民族,残障者,有特殊才华者及非英语的学生的机会不均,教育权曾大量地由各州及地方机构转往联邦政府。结果造成法令文书充斥,以及联邦教育开支骤增。新联邦主义拟扭转这个趋势,减少联邦的规定,整顿各种联邦教育

方案,並在保持在教育机会均等方面已有的成就条件下,减少联邦所负担的教育经费(正如对其他的联邦方针一样,力求压低通货膨胀).

削減联邦教育开支的目标不仅由于新联邦主义,而且是由于总统锐意减少联邦开支,以控制通货膨胀及压低利率.达成这些经济目标的工作虽然有极大的进步,但是所削減的联邦教育开支及联邦政府提供的教育资助的百分比並不大.

其他各种的经济发展对教育重点的影响更大.最近十年全国逐渐发觉美国初级和中级学校课程比较忽视科学与数学对整个经济的威胁.在其他很多国家中级学校将毕业的学生,对这发展科技所必需的科目,早已有相当的把握.美国由于丧失了以往在各行业中的一部分市场,而正处于急須考虑如何奠定其在世界市场中未来经济地位的关头,所以才认为美国学生的科学与数学课程至少应和其他国家最优先的相似.这种认识促进了工商界对学校发生兴趣,他们积极资助並参与学校的各种方案,就是这种兴趣的铁证.

廉价生产的微型电子计算机,是唤起全国重视教育的一宗新兴的技术发展.一般认为微型电子计算机既能源源供应,各学校就可以添置以加速各科教学过程,从而促进国家的技术发展与经济进步."计算机阅读写作能力"已经构成了中级学校教育的主要成分之一.

另外有两种社会/人口的变迁,在近几年也影响了教育的重点。其一是大量从古巴,海地,东南亚及拉丁美洲湧到美国不少地区定居的入口移民。因此就要增加对这些非英语学生所需要的特殊支助。其二是学龄人口的比例日益降低。美国老年人口比例增加所招致老年人的医药与社会服务的需求,就侵佔了可拨充的教育经费。此外就是要拨出更多教育经费来举办各种成年人教育。

技术的发展,连同八十年代初期美国经济的衰退,和丧失给日本的一部分汽车市场,就造成了直到一九八三年末才缓和的高度失业。许多失业者在经济好转以后,将无法回到他们原有的职位。他们需要新的训练才能在以电子计算机为主而偏重资讯业务之日新月异的世界里去担任工作。因此,立须提供职业和成年人教育,特别是再训练。

二. 行政系统

正如本报告开端所说,在美国“各州有权力也有责任建立及推行其认为适合的教育制度,但不得与宪法保障美国公民权益的规定抵触”因此,讨论美国学校行政,就不得不着重各州的任务,及其授权地方社区在初级和中级教育方面的任务高等院校的行政略有不同,特在本节内分别说明.联邦在教育方面的任务,则根据一九八四年的情况作一总结.

州政府在初级和中级教育上的任务

在州一级,各州立法机构制定有关初级和中级教育的法规.在这些法规范围内,大多数州的州教育委员会决定其初级和中级学校的政策及要求,然后由州首席校务官所领导的州教育厅的专业教育家及辅佐人员执行.

州教育委员会成员的任命根据各州法律与传统,彼此不尽相同.有的州由人民直接选举委员会的成员,有的由州长任命;还有在某些情况下,有的教育委员会的成员是因其他职位而成为当然委员.

州教育厅长,州首席校务官(衔名各州不同),由州教育委员会任命,人民选举,或州长任命.教育厅的职责通常包括将

州的专款拨发给地方教育当局(据估计一九八〇至八一年全美国初级和中级教经费的百分之四十七系来自各州),执行与解释有关学校的法令,鉴定教师,透过在职训练以提高教育素质,以及向地方督学和学校委员会提供顾问服务。

一般说来,州对公立学校的管制,包括学年学日的长短,毕业的条件,教师鉴定标准,学校交通,卫生服务,及防火标准。关于私立学校,半数的州都有一种强制核准程序,如批准发证,鉴定或登记。有少数的州规定所有私立学校教师,须经州政府鉴定才能任教。主办私立学校的规定,不仅各州不同,就是执行的准则和方式也不一律。

各州教育委员会及其州教育委员会全国联合会,各州首席校务官及其州首席校务官协会,在全国范围内颇有左右联邦教育立法与政策的力量。

地方当局在初级和中级教育上的任务

每州(夏威夷除外)都分设地方行政区,享有设立与管制初级和中级学校的广泛权力与责任。每一地方学校区设有一个教育委员会,一般由五到七个经高一級官员所任命或由学校区公民选举的委员组成。在州的政策范围内,教育委员会透过学校督学及其所属职员以主办地方公立学校系统。

教育委员会与学校督学,在决定教育政策与执行政策方面都分别负有幅度很广的任务与责任。委员会与督学共同负责准备学校预算,在州的政策范围内,他们能相当自主地决定课程编制的各种问题。他们负责雇用教师及其他校务人员,提供并保养学校建筑,采购学校设备及用品,并在某些情况下为离校超过步行距离的学生提供交通工具。他们也负责制订与州教育厅法令吻合而有关学校行政的规章。总之,教育委员会的行动仅受制于州的立法和教育机构,而后者通常也只对地方学校区规定一些起码的标准。

学校系统的大小,可以从最小一间课堂的乡村小学大到拥有成千的教师和几百所市区学校的系统。有的州设有分段服务区或中心,以负担对地方学校系统的咨询、顾问和统计服务,以及管制的任务。

主张合并学校区的主要原因是较大的学校区比小的学校区能更经济地提供较优的教育设施与机会。在一九八〇至八一学年内美国全国约有一万五千五百个学校区,较少于十年前的二万六千八百个学校区。

高级教育的行政

公立和私立高级院校,由其所在或立案地区州政府授权进行办学及颁发学位。这种权力是根据州宪法的规定,或州立法

机构所通过的法令.除与专业军官训练有特定关系者外,联邦政府不直接干预学校的设立或所应保持的标准.在特定情况下,例如高级教育的任何方案,若涉及公民权利法,联邦政府是负有法律责任的.

所有核准联邦资助学校的法令都规定各学校必须合乎核准与鉴定所要求的最低限度的标准.但有“临时”鉴定的学校,可在进行取得正式鉴定过程中接受资助.大体上说,各学校每五年要重行鉴定一次.

多数的州现在都有某种全州政策设计和协调系统以指导本州内公立高级教育的发展.最通行的安排是设置协调委员会和统一管理委员会.在大多数的全州系统中,各院校在州或各种院校委员会所订政策及各种统筹计划下,都享有高度的院校的自主权.许多较大的州,例如加利福尼亚及纽约州,都有极为发达的全州高级教育系统.

几乎所有高级院校都接受州政府和联邦政府某种形式的资助,而公立院校预算的较大部分通常以公款支付.公立和私立院校的其他收入为学杂费,赠款利润,慈善基金,及私人捐赠.很多公立社区学院,特别是那些向几个学校区招收学生的院校,都从专为这学院而设的学院区接受大部分的经费.愈来愈多的州现在要为他们的公立社区学院提供半数以上的经费.

美国高级院校的主要对内政策和财务措施,由各该

院校的理事会(或董事会)决定,选定董事会成员的程序,大多数由创立院校的校章规定,其任期根据各院校的校章分为限期职与终身职。公立院校可能有选任的或由州长任命的董事,宗教或无宗派的私立院校通常由其创始团体的代表担任董事。近年来,许多公立和私立院校的董事会都试图罗致较多与院校学术及社会环境有关的各方面代表人士参加。

联邦政府的任务

在适合宪法规定与立法授权的情况下,联邦政府所负的教育行政任务是就广泛有关全国教育的问题予以领导,并保证每个公民能接受免费的公立教育和享有均等教育机会。为了支援这些任务,多年来国会通过了建立多种设有专款之方案的立法,其大部分,但非全部,是由教育部颁布规章或督导推行的(用于各级教育的联邦专款,在下章财务段内讨论)。但是近几年,由于联邦规章和联邦在各州分拨专款的权力逐渐削减,联邦政府对教育行政的管制也就减少了。

唯一由联邦政府拨款专办的初级和中级学校是为海外军眷设立的。它们由国防部根据地方教育顾问委员会及全国顾问委员会的意见进行的。为驻美国境内的军眷所设的学校接受联邦专款,但由有关的地方学校委员会指导办理。

联邦政府在其所主办的某些教育方案上常征求由

立法,行政命令,或行政当局设立的公民会议或委员会的意见.这些委员会的成员大都由总统,教育部长,或单位首长任命.大多数的联邦教育顾问组织,都是与联邦教育部主持的方案有关系的.

三、组织与结构

结构

美国的教育是按三个主等级组成的：初级（包括学前及小学），中级和高级。职业教育常设于中级和高级学校。此外，美国有各种各样的成年人教育与进修教育，使美国公民可以终身随地接受有组织的教育计划或参加非正式的学习。

在多数州里，义务教育从七岁起直到十六岁，但是有的州却规定从六岁起开始入学。

在初级和中级学校，每学年通常由九月开始到六月的第一或第二周，每天上课大约六小时，一般是早上八点半到下午三点半。在大多数情况下，尤其是中级学校，学生要在上课时间外自修及作些学校指定的功课。在高级院校，校历比较有伸缩性，正常的全读生每学年上课两个学期，每学期约有十五或十六个星期。但这种形式却有几个不同的变式，包括三学期制（每年三个学期）和学季制（每年分为四季，每季十一个星期）。在后二者形式下，学生通常不是整年上课，而只是三个学期中上课两学期，或四学季中上课三学季。

初 级 教 育

美国的初级教育包括一年或两年的学前教育(最通常的是幼稚园)和五年或八年的小学教育。

多数的美国公立学校系统都有为五岁儿童而设立的半日幼稚园,有的还为更年幼的儿童准备的托儿所。五岁儿童注册上学虽属自愿,但是在一九八〇年百分之九十三的五岁儿童都已注册入学。由联邦提供部分资助领先启蒙节目主要是为贫寒家儿童设立的。

学前教育方案重视与家庭和家长们保持密切联系,以使儿童们获得有益的经验,准备他们进入初级学校。这种灵活的方案是设计来帮助儿童们发展自主性,学习与人相处,和养成良好学习和游玩习惯的。

初级教育虽然可能是六年制或八年制,但六年制最为普通。初级学校的主旨是使六岁至十二岁或十四岁(看学校是采用六年制或八年制)的儿童们获得全面的发展。方案的目标是设法帮助学生获得基本技能,知识与积极的学习态度。重点在儿童的个人成长,和他们的进步和他们的需要与能力的相关性。确认传统课目为学习的工具,教师帮助学生认识问题,寻求答案,和评定结果。有的学校在开始的几年内不分年级,以便儿童根据自己的进度在不同的课业上前进。所有的初级学校学生几乎都进入中级学校。

在一九六〇年代,中学的观念在美国教育方面开始形成,其重点在刷新对初中的看法,使其改进为从小学到高中教育的过渡阶段.中学通常包括五或六年级直达八年级,采用团体教学和其他新式的教导方法,着重课业探讨,及学生逐渐独立的能力.目的在满足十至十四岁青春期的学生的教育需要.

中级教育

美国的中级或中学教育从七年级九年级开始,要看当地的初级教育是延伸到六年级还是八年级

如第一插图所示,在许多采用八——四制的学校,学生在初级学校上一年级到八年级,然后到中级学校上九年级到十二年级.在六——三——三制度下,初级学校是六年级,而初中和高中各为三年.有些较小的社区,有时采用六——六制,初级和中级学校各为六年.各种不同编制的作用,是要在该项制度既定的教育哲学和目标的范围内,充分利用该校系统的物质设备,教职员,以及教学工具等.

在中学阶段的初期,大部分的学生正经历青春发育期的体格和情绪的变化.许多学生也为自己的事业前程作了暂时性的选择.因此,学校在这个期间所给学生们的指导和咨商,对学生的身心,学术和事业的发展是很重要的.

到十年级开始,大部分的学生已经决定是否继续一个主要是学术性的计划为入大学作准备,或是一个职业性的计划准备就业或接受高级专业训练,或者是一个一般性的计划,包括学术或就业双方面的因素。近年来,所谓一般性的计划颇受批评,被指为既不能准备学生升入学院或大学,又不能给他们充分的工作经验,使他們能够就业。

所有中级学校的课程都导向领取高中毕业文凭。而在大数学校区的综合性的中级学校都能提供这种课程。一个综合性的高中便于编排一个如同总节目的复杂课程表,使学生容易由此一节目转到另一节目。同时,这种灵活性使学生——有时借助于电子计算机——可以安排合乎个别需要的各种不同性质的复合功课表。一所中等大小的综合性高级中学,有时提供两百多种课目,并不算稀奇。综合性高级中学还能使各种社会经济背景不同及对各种事业兴趣不同的青年们有机会在民主公开的气氛中进行正常的接触交往。

大部分高中学生在毕业前一年或两年就修完了法定最低在校年限,但是他们四分之三的人仍继续当校直到修毕十二年拿到高中毕业文凭为止。其原因之一是美国的高中在学术与专业上具有灵活性,愈来愈多的学校准许有学术天赋的学生在高中最后两年多选几个钟点的高深科学或数学课程。大部分的高中还提供一些外国语文课程,最普通的是西班牙文和法文。在许多情况下,选修高深课程的学生还可获得学院或大学的学分。

学生进入中级学校后,适合个人需要和兴趣的教育选择就多了,愈来愈多的教育方案已经着手试用整个社会里的学习资源,而限于学校的教科书和课堂的正式授课.在很多社区里,各种不同的工读或工作经验,以及社会志愿和公共服务活动都能融会于广义的综合教育方案,使学习更为丰富.

同时,愈来愈多的学校里,中级学生不分男女,凡对职业-专门教育方案有兴趣的,可以选修不少与就业有关的课程.此外还有许多学校提供由校方协调的工读方案,凡参加的学生一部分时间化在学校里,另一部分时间去作工.不少的学校区推行一种加速方案,使学生提前一两个学期完成高中毕业的必修课.在未领到高中文凭前就离开学校的学生,也可免费或缴纳极少费用,就读夜校而完成学业.同时还有各种不同教育水平的暑期研习和进修的课程可以选修.

私立初级和中级教育

私立初级和中级教育的结构与公立教育完全相同.大多数的私立学校都是男女合校,其种类包括专为残障儿童而设的学校,市区内的教会学校,直到学院预科寄宿学校.

一九八〇至八一年,私立学校的学生佔全国初级和中级学校学生的百分之十·八,约计有五百万学生在二万所私立学校注册上学.

些学生一半以上集中在七州,以注册人数多少排列,则有纽约,加利福尼亚,俄亥俄,密执安,新泽西,宾夕法尼亚和伊利诺斯。一般说来,私立学校的注册人数,经过十年的萎缩后,已在八十年代稳定了。

大多数或百分之六十三·二的私立初级和中级学校学生都在罗马天主教学校,约有百分之十六在无宗教关系的学校,其余百分之二十在其他教派学校。同时,罗马天主教学校佔私立学校的百分之五十·一,无宗教关系的学校佔百分之二十·一,其他教派学校则佔百分之二十九。最近几年,原教旨/福音派的学校有显著的增加。联邦虽未收集他们学生注册的统计,但是他们的人数及规模在全国各地都在膨胀,特别在南部和极西部。

有关私立教育的立法将在第五章讨论

职业教育

在一九八一会计年度注册接受各级职业教育的学生共有一千六百八十六万二千人(按全国教育统计中心的职业教育数据系统所能得到的最近数据)。这比一九八〇年的注册人数增加了百分之二·五。约计这些学生的百分之五十一是女性。

在一九八〇至八一年接受职业教育的残障者,逆境者及英语欠佳者的人数日益增加。注册接受与传统男女职业类别不相

称之为方案(例如男生注册选习消费及家政或女生注册选修农业)的男女人数也有增加。职业教育仍继续为特殊人口集团服务,例如家庭主婦,印地安人,被监禁者,以及阿巴拉契亚区的学生。

据教育部职业教育科的报告,职业教育的全部经费从一九七二年的二十七亿美元增加到一九八一年的七十二亿美元,其中联邦的支出代表全部职业教育开支的百分之九·九。

各种方案

早年级的综合教育是中级和高级学校职业教育及综合教育的基础。中级阶段的综合教育培养基本技能及高级研究所需要的学术准备。职业教育,与此不同,自中级开始一直达到高级的两年制的阶段。

职业教育,透过各种方案,服务与活动,训练国家的青年从事工作,並重视男女,逆境者,残障者,及英语欠佳者接受训练的机会均等。职业教育再训练並提高成年工人适应工商界日新月异之需要的能力,並不断为国家的生产力和经济发展提出贡献。

职业教育方案的主要目标是为了增进学生对某一特定职业或工作领域的知识和技能。职业教育在中级,高级及成年人水平上提供四百多种教学方案,以加强个人就业的潜力,或提高个人现任

工作的技能。这些方案通常分为七种传统职业项目：农业，销售与分配，卫生行业，职业性的家政，商业和办公室的行业，专业教育，贸易及工业教育。

某些方案很自然地由中级延伸到高级水平，这包括办公室各行业，学校与企业合办的教育，卫生行业，及其他非技术性的方案。技术教育，由于中级阶段所要求的学术基础，往往要到高级学校才能开始。但是有几个特定目标的高级中学和较大的职业/技术学校在中级阶段就提供技术方案。一般说来，两年制的高级方案训练，是任何自然科学范围内所需要的最低限度的技术。如果高级方案允许，一个学生可以在这个关口中止他或她的技术训练，而将成绩转到四年制的学院或大学继续攻读。因此，在提供技术方案的学院里，会有些亚专业与专业技术行业间的局部运转。

提供职业教育的院校，不仅对学生有益，而且为社区提供许多特殊服务。其中之一是为某些企业的经济发展计划而特订的速成训练方案。现在这种方案在二十州及波多黎各很风行，经费共达二千八百八十万美元，百分之七十二是州和地方的专款。据估计，在一九八一至八二年间，有十一万人接受这种方案的训练。

影响

职业教育毕业生中，有很大百分比的人都已就业。再者，研究

证明,中级职业教育能相当,即令有限,增加生产力和减少收入的差距。凡选修职业较集中的人(一般选修三个或更多的学分),在劳动行列里工作一整年的可能性,大于选修有限学分的人(一般少于三个学分)。接受集中职业教育的男性年薪比未接受集中职业教育者要多一千至二千美元。这种收入较高的优点,一部分是由于非专业的毕业生参预了高级教育。即令不把这个因素计算在内,这个优点,虽然有限,也是未选修职业教育学分的学生所望尘莫及的。白种女性接受集中职业教育的,据说收入要超过其妇女很多。

注册接受职业教育,并不妨碍参预其他教育活动。因为有各种的学生要参预各种的高级教育方案。某些研究人员认为职业教育可以防学生中途废学。增加学生与职业教育方案的接触,虽然可以助长他们的在校持续力,但是仍不足保持已经与正式学校教育极为疏远的青年。

总之,职业教育的中级和高级方案不断造就熟练的就业水平工作者,并且为成年人提供特殊训练及再训练。换句话说,它是预计要同时供应学生,雇主,和社区需要的。

高级教育

院校类型

概括地说,美国有三种主要颁发学位的高级教育院校:

两年制的社区或初级学院,四年制的学院,和大学,每类都有公立私立的院校。两年制的院校颁发结业学位(协士学位)以证明两年的学习或进入四年制学院以完成大学后两年的准备。四年制学院能颁发大学本科,或研究院学位,有的还有根据个别研习或某种研究计划的博士以上的高深研究。

一个以颁发学位的数量及科目为准的新分类法把四年制的院校分为博士级的,综合的,普通学士级的,和专业的院校。博士级院校的特征是努力承担博士水平的方案,综合院校注重学士水平以上的方案,而不从事过多的博士水平方案,普通学士级的院校的重点在大学本科的学士教育,专业一类则包括专业和专门等院校。

在一九八二至八三学年中,美国有三千二百八十所高级教育院校,在其中的一千八百八十五所学院和大学里,一百六十七所是博士级的,四百零八所是综合性的,七百二十七所是普通学士级的,五百八十三所是专门级的,此外还有一千二百零六所两年制的学院,和一百八十九所未分类的院校。(另外约有八千所非学术性的公立及私立院校,提供多种行业的专职训练,在一般情况下,这些职业学校不颁发学位,而祇发修毕某一行业或技能的证件或文凭。)

美国许多纷繁颁授学位的院校都拥有幅度宽广,色彩缤纷的学术传统,哲学理念,与建校目标,有半数以上(一千七百八十七所)是私立学校,原先是某些特定利益团体为各种不同的社会,教育,或宗教目标而设立的,可是公立学校在整个高级教育注册的总人数中

约佔百分之七十八。为在这许多不同的院校之间保持相当的一致性和统一性，並维持一定的标准，各有关机构，职业和专业方面的志愿团体组织了专门审查和鉴定院校资格的协会。联邦及各州政府也规定若干标准作为资助的条件。此外教师职业清誉以及经济界对合格毕业生的需求，都促使大多数院校注意检点它们各种设施的素质。

各种学位

协士学位：文学协士 (A.A.) 或理学协士 (A.S.) 是在社区或初级学院修毕两年课程之后而颁发的在许多的情况下，那等于完成了在四年制学院或大学的头两年的教育。很多学生在得到协士学位之后，便转入四年制的院校。其他的学生，特别是那些已经完成与职业有关的训练的学生，通常在毕业后就加入劳工行列而为中级的技术员。

学士学位：学士学位通常须要在得到高中文凭以后再完成四年的学术研习。近年来，由于速修制，凭考试或实际工作经验取得学分，整年研习制，及其他的新制，若干学生能在少于四年之内即完成学业。

两种最普通的学士学位是文学士 (B.A.) 和理学士 (B.S.)。前者一般要求选修较多的文科和人文科课程，后者则将重点放在科学课程方面。其他普通的学士学位为教育学士 (B.Ed.)，艺术学士

(B.F.A.), 音乐学士 (B. Mus.), 工商管理学士 (B.B.A.), 建筑学士 (B. Arch.) 往往须修毕五年。

神学士 (B. D.) 和法学士 (LL. B.) 是专业学位, 通常须读三年, 而且很多学校规定学生须先得到文学士或理学士之后才收。

在一九八一至八二年美国全国总共颁发了九十五万二千九百九十八个各种学士学位。

硕士学位: 在大约一千所颁授硕士学位的院校里, 课业的规定彼此大不相同。颁授硕士学位的学科类别很多, 但大多数称为文科硕士 (M.A.) 或理科硕士 (M.S.), 再加上一些专业性的学位, 例如护理硕士 (M. Nurs.) 或社会工作硕士 (M.S.W.), 导致硕士学位的课程一般需要选修一至二年的研究院水平的课程, 及进行高深研究的讨论课程。此外通常需要一篇论文, 再加口试或笔试。在各个不同的院校, 甚至在同-院校的不同系所, 必修的课程, 彼此也不相同。

在一九八一至八二年美国总共颁授了二十九万五千五百四十六个各种不同的硕士学位。

博士学位: 博士学位, 通常指哲学博士 (Ph. D.), 在美国一般认为是最高的学位, 表示得到这学位的人, 有高度独立研究的能

力。由于博士课业是高度个别化的，特殊的必修课程人各不同。不过一般说来，博士学位须在得到硕士学位以后，至少修完两年的课程，通过一项资格考试，娴熟一或两种外国语文，及/或一种认为适于某项专门学问用途的研究工具（如统计学），以及完成一篇通常足以表明对知识具有创新贡献的博士论文。

在一九八一至八二年美国总共颁授了三万二千七百零七个各种不同的博士学位。

一级专业学位：除上述种类繁多的学术部门所颁授的学位之外，美国在一九八一至八二年中，还颁授了七万二千零三十二个一级专业学位，包括牙科（D.D.S. 或 D.M.D.），法科（LL.B 或 J.D.），医科（M.D.），神学（B.D., M. Div., 或 Rabbi），兽医（D.V.M.），足医（Pod. D. 或足医学（D.P.M.），验光配镜（O.D.），整骨（D.O.），按摩脊柱治疗（D.C. 或 D.C.M.），和药剂（D. Phar.）。这些学位所要求的教育必修课和研习期限因科别各有不同。例如在医科方面，大多数学生都要在取得学士学位以后，还要攻读四年医科，才能获得医科学位，而且还要在一项专长科目方面接受住院训练三年。

课程的发展

各州和地方教育当局负有决定及发展公立学校课程的

责任。法律明文规定不许联邦政府干预。在任何教育阶层都没有国订的课程。实际上国会极注意监督联邦对课程发展的协助以确保各州与地方的课程控制权。同时，联邦政府可以各种不同的方式间接影响公立学校的课程，包括透过现场研究（将在第四章第二段讨论）或领导作用，例如组织全国尚优教育委员会来报导全国教育的现状，并提出改进途径，和在一九八三年十二月召开的全国尚优教育检讨会。

初级和中级课程

各州从四方面担负对公立学校课程的责任：规定学生在州内中学获得毕业文凭的各种条件；选定课室里所用的教科书；举行最低限度的学力测验；和提供技术协助。举例来说，多数的州规定社会研究科目要有一二科是美国历史或各该州历史，地方学区可以增加必修课程，例如地方历史或性教育。

约有半数的州由州政府官员选定初级和中级学校的教科书及其他的教材，其余各州则由地方学校当局选定。不论由州级或地方级选定，州或地方教育委员会通常把这份责任付予一个教科书委员会或由教育家与社区代表组成的委员会。最普遍的办法是由教科书委员会就每科选出几种教科书与教材，再由地方当局从州定书单中挑选。

采用州定制的州数，虽然多年没有很大的变动，有些州

却将制度修改了,以便更多的学校当局参与这项工作。目前还有一种趋势,就是要增加州定书单的内容。

教材内容与安排--实际上即是课程发展--多由私营出版社出资聘请教育专家与其他专家准备教材,再由出版商将编就的材料提请各州或地方教科书委员会审核采用。有的学校区教师们和课程专家们合作发展很多不同项目的教材。教师们通常可以从这些教材里或从业经地方或州学校当局批准的各种商印或大学编就的科目中检出一套研习教材。

最低学力测验是州影响地方学校课程的一种新途径。这是从一九七〇年代开始的。现在三十八州采用最低学力测验。初期各州规定学生必须表现最低水平学力才能获得高中毕业文凭。后来最低学力测验往低年级伸展。现在整个学程中要举行二三次来寻找进度欠佳的学生,帮助他们改进。阅读、写作与数学是在三年或四年级,六年级,八年或九年级,与十一年或十二年级举行最低学力测验的三项主科。

技术协助是各州影响地方学校课程的第四种主要途径。这通常由各州各门(例如科学和家政)的课程专家提供。此外,他们也和地方学校区的人员合作举办地区或全州性的实验班,组织发展州课程的指导(建议性,非强制性)。

美国教育虽然较为分散,但是仍有实际性的课程标准化。第一,教科书可能是最有力量的课程决策者。很多教科书出版商已

经在各学校打出了很广泛的销路。

第二,各学院与大学的入学条件对中级学校的课程确实有很大的影响,因为各地学校当局都希望他们的毕业生能很顺利地升入高级院校。有的中级学校的课程几乎全是为了准备进大学的,虽然现在高中华业生上大学的只有百分之五十或六十。

第三,由私人非营利组织所发展的全国成就与才能测验,不仅影响中级学校课程,在某种程度上还影响初级学校课程。这种测验的全国标准也逐渐被认为是地方的成就标准,因而教师们就有意或无意地迁就这个标准。在社会经济条件较优的社区里,地方标准还高过全国标准。

另外一个有影响力的测验是全国教育进度测定计划(NAEP)。它定期抽测九岁,十三岁,和十七岁学生的阅读,写作,数学,自然科学,社会研究,及其他科目方面的技能,态度和知识。NAEP对课程的影响是较为间接,多半透过许多州仿效 NAEP 而自行拟订的测定计划。

两种采用最广的测验是各学院与大学用的学识才能测验(SAT)和美国大学测验(ACT)。学识才能测验是一种词汇量和推理力的测验,每年约有一百五十万学生参加。美国大学测验与学识才能测验相似,但除数学及英语外,另添加社会研究和自然科学,每年约有二十万学生参加。

高级院校课程

各州不直接干预公私立高级院校的课程。那里的课程一般由学系决定，而课程的内容则由个别教授自行负责。学生通常必须修满若干规定的学分。许多院校还规定学生必须选修若干主修课程才能得到学位。

不过各州可以透过颁发执照的权力来控制各公立及私立高级院校。例如各州可以授权主管专业标准与执照的机构来规定专业人员，如教师、医师、律师和工程师，必须在指定的学术或专业科目内修毕最低限度的各门课程，才能有领取执业执照的资格。

师资教育

职前教育

美国所有职前师资教育都是属于高级教育的水平。各公立和私立大学，以及近几十年来由州立师范学校改成的州立学院都设有教育系或教育学院。还有一些学校专门训练音乐、艺术或严重残障儿童教师。

最近美国教部为全国尚优教育委员会所作的调查求得了下列的统计。

在一九八二至八三年提供初级或中级师资教育课业的
一千二百零六所学校,学院,或教育系之中的百分之十一是普通学士级
的院校,百分之八是专门院校.在一九八〇至八一年总共颁发了十万
零八千个教育学士学位,其中四分之三是博士级和综合院校颁
发的(分别为百分之三十一和百分之四十七),百分之十八是学士级院校
颁发的,仅有百分之二是专门院校颁发的.每所院校颁发学士学位
的平均数从普通学士级学校每校三十六个多至博士级学校每校
二百六十四个.

在一千二百零六所提供初级和中级师资教育的院校里,
大多数的博士级和综合院校都是公立的(分别为百分之七十五和百分
之六十六),而大多数的学士级与专门院校都是私立的(分别为百分之
八十二和百分之九十八).就全体来说,百分之三十八的提供师资教育的
学校,学院,及教育系是公立的,其百分之六十二是私立的.在一九八〇至
八一年百分之七十八的教育学士学位是公立院校颁发的,百分之二十二
是私立院校颁发的.

在一九七五至七六年,有十五万五千学生领取教育学士学位.
在一九八〇至八一年就只有十万零八千,减少了百分之三十.所有博士级,
综合性,及学士级的院校也经历到学士学位减少的类似百分比(分
别为百分之三十及百分之三十一),而专门院校则有百分之十七的缩减.

参加师资教育方案的学生,大多数情况下,必须先修完普通
学院一年或二年的课程,根据他们的学院学业成绩及面试而决定是
否接收他们参加师资教育.

现在五十州中任何一州都规定在初级和中级学校任教的最低条件是学士学位。

大多数的师资教育课业都是四年制,但是约有百分之五的师资教育学校,学院,和教育系却有五年制的课业。这多数在加利福尼亚州。大多数初级师资教育课业的重点在专业课程,百分之四十五是理论,百分之五十五是教学方法。这个模式在中级课业里恰好相反。平均百分之五十六是理论,百分之四十四是教学方法。专业课程里理论与方法的“理想”比重虽无定论。有些论者认为这个问题是一个虚设的二分论。他们认为理论与方法在所有的教育课程里应该而且总是结合起来的。

许多州要求教师在十年以内取得一个研究院学位。鼓励教师进修的超过规定限度的优待办法包括加薪和免缴学费。

各州规定未来教师应选修的课必须包括普通教育学,主修拟讲授的学科,及专业教育科目。最近的资料证明全国各种师资准备课程,是以包括人文科学,自然科学,及社会科学的“普通文科”为基础,再加上拟讲授的科目,及教学方法讲习等。百分之七十左右的战前教育是为准备初级学校教师的实习与教学方法的研究;百分之二十是为准备在中级学校任教的。现在各州都要求未来的教师,先在他们就读的大学师资教育科系所认而有经验的师长指导下,以学生任教方式,求得专任教学的实地经验。

教师担任某些科目或在那些年级任教,一概由州主管机构规定。凡合格者由州颁发执教证书或免許状。根据训练

与需要而颁发的证书有下列各种：永久性的（正式的），试用性的，和临时性的。鉴定的街头各州不尽相同。

在職教育

多數的學校區用各種不同的方法鼓勵他們的初級和中级教師參加專業進修。正式選修課程或參加研習會是教師進行專業進修最常見的機會。对在職教師最有吸引力的多半是那些專門探討影響大多數教師的問題研習會，例如在正規課室里如何指導殘障兒童，如何應付低收入家庭兒童的需要，以及如何提供雙語和多元文化教育等。

不僅高級院校提供這些課程，就是許多大的學校區和若干小的學校區也運用它們自己的人力，不論有無外界的顧問，來辦研習會。很多學校區成立了在職訓練中心，附設參攷圖書館，視聽中心，發展教材工作室，以及舉行研討會或講演會的教室。這種教師中心，愈來愈多地都託付教師們自己管理。

在職進修的機會還包括參觀其他的學校，對個別問題提供諮詢服務，和指定某幾天（通稱“在職進修日”）讓學生放假，使教師參加特定的進修節目。

許多學校區鼓勵教師參加各種方式的在職教育。這些通常包括：（一）要求教師在聘約展期之前必須修畢若干指定的課

程,(二)补助在大学进修的学费,(三)对取得更高学位,修毕一定学分,或参加其他事前核准的在职教育活动的教师,予以加薪,(四)解除教师的课室责任,并供给旅费,使她们能去参加专业集会,(五)准许定期休假,或(六)认可日间休息。

四、财 务

在一九八二年美国全国用于教育的开支,估计为二千一百五十亿美元,或国家总产值的百分之七,比往年要稍低些但是折合成现值美元,全国教育开支,在近五十年,包括一九八二年在内,确有显著的增加(第一表)。

教育经费的主要来源是联邦、各州和地方政府的税收。在一九八一至八二年,约有一千六百六十亿美元,或联邦、各州和地方各级总开支的百分之十三·五,是用于教育(第二表)。

初级和中级教育经费

美国公立初级和中级学校的经费,实际上全来自政府。它们一九八〇至八一年的总收入相近一千零六十亿美元。在历史上地方政府是主要的经费来源,但是这份负担正在萎缩中,而州政府的负担反而日益增加。一九七八至七九年来自州政府的经费,第一次超过来自地方政府的经费。州政府对公立初级和中级教育经费负担益形增加的趋势,到一九八〇年更为显著,因为来自联邦政府的经费,由百分之九·八减为百分之九·三(第三表)。联邦所负担的州教育经费百分比,在州与州间虽然相当均衡,但是在同一州之内的差别却很大,其用于大都市的成分显然很高。

在一九八三至八四年预计初级和中级教育开支将达到

一千四百一十亿美元,其中一千二百四十七亿美元用于公立学校,一百六十三亿美元用于私立学校。

公立初级和中级学校每生的总开支在一九八一至八二年平均为二千九百美元,比前一年超出二百美元(第四表)。折合恒值美元,就没有很大的变迁。每生的现值美元开支,在一九七〇至七一年到一九八〇至八一年间增加了一倍。折合恒值美元,等于增加了百分之二十三。同时必须指出,注册人数的减少(导致较小的班组)和课业成本的增加也是每生开支增加的主要因素。提供予有特殊需要之学生的服务,而他们在校的人数又不断地增加,平均要比不需要特殊服务者高出百分之十五·四。

当前每生开支的水平,州与州之间的差别很大。阿拉斯加州的最高,为五千三百六十九美元。密细西比州最低,为一千六百八十五美元。大多数的州约在二千至三千美元之间。这些差别不仅代表对教育的承担不同,而也反映生活费用的差别以及各州收入来源间的区别。

高级教育经费

全部教育经费的三分之一用于高级院校,他们在一九八一至八二年总共收入七百二十亿美元,其中三分之二属于公立院校,三分之一属于私立院校(第五表)。这就是说,高级院校十年前多了三倍。

正如在公立初级和中级教育一样,各州政府又担起更大部分支援高级教育经费的责任,至少要填补联邦支援的缩减。在一九八一至八二年,公立院校收入的百分之四十五·三是来自州政府,只有百分之十一·四是从联邦政府来的。私立院校得自州政府的经费极少,但是他们现资收入的百分之十六·九是从联邦政府来的,这个百分比是高于公立院校(第五表)。

学生所缴学杂费佔全部收入的百分比,已经从一九七〇至七一年的百分之二十一增加到一九八一至八二年的百分之二十一·六。私立院校学生所缴学杂费增加比较快,而其在全收入中的百分比已经从一九七〇至七一年的百分之三十五·八增加到一九八一至八二年的百分之三十七·六(第五表)。

联邦的资助

一九八三年美国教育部开支一百五十一亿美元以支援並加强全国的学校,一半用于初级和中级教育,一半用于高级教育。此外几乎每两个联邦政府机构中就有一个因拨款资助某种方案而直接或间接地对这些学校提供资金或服务。

以经济支援和大众视程的水平来说,下列是各种主要的联邦方案。现在把它们简略说明和一九八三会计年度的经费总结如下。

。 逆境者的教育：为逆境者设置的主要方案，通常称为第一目或一章，后者是现行的名称。（关于这一目和一章的立法，在第五章新近联邦立法里有所说明。）这个方案为约有五百万初级和中级逆境学生提供补偿教育。从一九六六年起已经支出四百二十亿美元进行这个方案以协助逆境儿童获得基本学术技能，使他們有机会充分参加社会而享有均等的利益。一九八三会计年度的开支是三十多亿美元。

。 残障者的教育：这个方案为约有四百万初级和中级学校残障儿童提供特殊服务。它协助各州为所有残障儿童设置充分教育机会，目的在使所有残障儿童享有适合他們特殊需要的免费而适当的公立教育。一九八三会计年度的经费超过十亿美元。

。 职业教育：这个方案为一千七百万学生提供各种辅导服务。经费集中用于与地方、各州及国家经济发展有直接关系的活动；扩充现有的各种职业教育方案；设置为逆境与残障者的方案；加强州在职业教育方面的领导作用。一九八三会计年度的经费超过七亿美元。

。 学校改进的整批补助：通常称为第二章的整批补助，是一九八一年教育整顿改进条例的一部分。这个方案支助各州改进所有儿童教育的质量。它的重点是教育的普遍改进，而不是狭隘的特定项目。同时也允许地方及各州主管官员检定他們特定活动中的优先项目（例如天才教育、能源教育等）。第二章认为各州及

地方学校区最能了解儿童的需要,所以让她们斟酌使用补助为地方学校及学生服。(第五章新近联邦立法对整批补助有更详尽的说明)。一九八三会计年度的经费约四亿八千万美元。

○ 联邦影响地区学校的补助: 这个称为“影响补助”的方案是在支助那些联邦机构与活动繁多的学校区,任何学校区,如有注册学生的父母在联邦产业上居任工作而不缴地方税的,就可接受这项补助。一九八三年的支出是四亿六千三百万美元。

○ 学生的经济援助: 这些方案采用补助,低息贷款和工读办法来资助学生担负在高级院校求学的费用。将近百分之八十的学生援助都是从这些方案出来的。(第五章有关于新近修正学生经援的检讨)一九八三会计年度的支出是六十五亿美元。

五. 新近联邦教育立法

背景

美国联邦政府的教育任务,历来都是有限度的.在本报告开端就已经指出,美国宪法的起草人並沒有把教育列为联邦的责任.建国初年,正式的教育一般都由家庭和教堂负责.直到家庭和教堂显然无法充分地提供所需的正式教育的时候,地方政府机构才开始积极提倡,支援和组织学校.

地方政府监督管理学校的办法,在建国的初年,是令人满意的.但是不久大家认清了教育对人民的重要性,而国家更不能沒有免费的公民教育.为了使儿童有受教育的机会所采用的方法,各地极不相同.当这些和其他类似差别开始引人注意的时候,州政府就采取积极行动使学校标准化,支援地方政府负担学校的开支,和鉴定教师.因此各州所起草和批准的宪法都强调州政府对初级和中级教育所应负的责任.采取这种行动是根据两个基本原则:(1)到中级学校毕业为止的教育费用,一概由州及地方政府负责,(2)在一州之内,教育务求公平.所以在历史及法律上,美国的教育是州和地方政府的责任.在近三十年以前,联邦政府极少负担经济支援的责任,而且这种支援从未超过全国教育开支的百分之十.

根据总统和教育部长的言论,现任行政部门的教育政策仍主张由各州及地方政府负担管理,维持和经办各学校与学院的责任,联邦所拨出支援教育的经费不能背离这项原则,而联邦的

任务应限于以经济支援各州和地方政府力所不济的某些教育节目。

在里根政府以前,国会通过了一百多种条例为某类特定学生或院校设置多种小型经济支援方案。现任政府已经部分地说服国会改变这种政策,而将教育拨款成为概括性的整批支援,以便各州和地方政府运用联邦所拨经费来举办他们认为与重质教育有重大关系的事项。

各种立法

里根政府开始推动教育立法相当积极。他们向国会提议将某些特定资助方案改为一种使各州和地方机构运用拨款无须拘泥细节的办法,并且要求国会减少教育拨款。这些策略的政策含义,根据里根在一九八〇年竞选总统的言论,不仅要削减联邦的开支,而且要削减联邦政府的教育任务。

国会并未完全同意行政部门拟缩减联邦政府教育任务的提议。总统提出一九八一年教育拨款为一百三十五亿美元的要求,最后仍由拨款法案增加为一百四十八亿美元。行政部门所提的整顿及简化教育方案,虽然没有通过,但是国会通过了一个替代法案。这是一系列的有关教育立法中的第一宗受到里根政府影响的条例。

一九八一年的教育整顿和改进条例

经过专门术语所谓预算限度协调活动,国会完成了有关教育支援政策的重大改变.它所通过的条例,即一九八一年的教育整顿改进条例(公法 97-35),规定对历年经立法授权设置的各种教育方案的拨款加以更切实的限制.尤堪重视的是这项条例标志联邦教育立法的一个新趋势.以往国会为了应付各方的压力及倡导集团,通过了不少范围较小的教育课题的特定经济援助方案.大家公认教育整顿和改进条例标志着那种趋势的终结和另一个强调概括性的联邦教育资助的新趋势的开端.这个新趋势一般称为整批补助的趋势.它是行政部门所提倡而广泛地适用于教育及其他各种政府的职责.

对初级和中级补助方案的第一大改革是为逆境者提供校正(补偿)教育的方案.这个方案每年拨发三十多亿美元给招收经济与教育上处于逆境之学生的初级和中级学校.这项新立法主旨是要使接受这种资助的补偿教育,在计划、执行,及报告各方面不过分苛求各州及地方行政人员.在通过这项条例以前,国会制有厚达五十页有关这项方案的程序及手续的细节.新的整顿条例将这些减到六页.联邦对学校申请款项的条件也减掉不少.新立法所规定的手续也简化了.这个新方案的正式称是第一章,教育整顿和改革条例——为适应逆境儿童特殊需要的资助.

对初级和中级各种联邦方案的第二大改革是撤销二十九项关于地方学校系统的示范课程发展各种零星条例.在一九八一年

为这二十九个方案拨出的经费是五亿二千五百四十八万五千美元。在一九八二会计年度为第二章整顿方案拨出的经费是四亿七千零四十万美元。国会当时制订了第二章的整顿方案，设置整批补助计划，使各州得利用他们的摊额进行以前曾经为那二十九个单行教育方案而核定的一切教育活动。但是每州限定必须将摊额的百分之八十转交地方教育机构。因此，这个新方案保证全国一万六千个地方学校系统的每一单位都能享有联邦拨发的教育改进经费。同时它也是近年来最概括式的补助方案。里根政府所强调联邦政府不再控制地方政府事务的方针，对教育和联邦政府的教育任务发生了极大的影响。

一九八一至八二年学生资助修正条例

两项调整联邦拨款资助大学学生支付肄业高级院校费用的修正条例已经由国会通过，总统签署。十余年来联邦政府每年拨出大宗款项资助有需要的学生在大学肄业。联邦资助的方式分助学金，低息贷款和工读方案。从一九七八年到一九八一年任何学生，不论家庭收入多少，每年能获得二千五百美元的低息贷款在大学本科肄业。公法 97-35 规定任何大学学生家庭每年收入在三万美元以上者，必须证明确有经济需要才能合格申请贷款上大学。公法 97-35 还调整了学生贷款的利率。

一九八二年十月十三日总统又签署了规定待助大学学生从联邦政府所能获得助学金计算方法之新政策的条例。为了对罗得艾

兰州参议员佩尔表示敬意,这项助学金定名为“佩尔助学金,”因为他的领导对这项方案的设计与制定有极大的贡献。上述条例规定一九八三至八四年的佩尔助学金最高额为一千八百美元或肄业高级院校费用的百分之五十,以其较少者为准。关于计算在获得联邦资助以前家庭所应负担的子女大学教育费用(视家庭经济情况来决定)的方式也有所改变。

一九八四年的拨款法

总统在一九八三年十月十三日签署的一九八四年的拨款法(公法 98-129)分拨一百五十四亿二千二百万美元为教育经费。这是国会的教育拨款最大的一宗,约六十八亿美元将用于初级和中级教育,七十四亿美元用于高级教育,七十四亿中有六十亿美元是学生的助学金。

教育整顿和改进条例的修正条款

一九八三年十二月八日总统签署在前面已经检讨过的教育整顿和改进条例的修正条款(公法 98-211),以澄清原条例中的某些部分。它首先确定了在为逆境者所设的方案下受教育之学生的定义,同时更明确地规定了父母的责任,划清了联邦方案与各州和地方的关系,并且对基他方案作了零星的修正。应当注意,这项条款并没有

改变一九八一年开始推行将联邦补助逐渐概括化,以使各州和地方机构能有更大的伸缩性来运用联邦的拨款的新趋势。

残障者教育条例修正条款

一九八三年十二月二日总统签署残障者教育条例修正条款。这项条款(公法 98-199)并不改变联邦对残障儿童教育的主要补助。联邦每年仍继续拨出十亿美元给各州进行残障儿童教育,并且保证所有残障儿童都有接受教育的均等机会。一九八三年的条款更扩充了已有的研究、发展及人事训练以辅助各州利用所获大宗拨款为残障儿童主办各种教育服务。此外还设置一种示范方案为中级学校残障学生提供过渡性的服务,并且有新规定保证残障学生在私立学校能公平地享受联邦补助残障学生的利益。

职业辅导条例修正条款

一九八四年二月二十二日里根总统签署公法 98-221,将职业辅导条例延期三年。这项立法拨出专款以辅导残障的成年人。上年度为本条例拨出十一亿美元。辅导条例中的任选计划部分也略有修正。所谓任选计划是指为充分解决残障者的问题和需要方面所提供的全国范围内的研究和示范的资料。

第九十八届国会的其他教育立法

第九十八届国会还制定了比较零星的各种教育措施。去年的公法 98-95 修改了过去几年实施于发展中的学院的高级教育协助方案,使合格接受联邦经费的发展中的学院设置可供经济援助的长期捐赠基金。

其他的立法(公法 98-167)规定(1)处罚不归还在大学肄业时所借学生贷款的拖欠者,(2)限定已达应征年龄的大学学生接受学生资助前必须提出应征登记的证明,(3)设置少量政府与私人资金的组合,以加强学生贷款方案(公法 98-79)。

展望

一九八四年国会的主要课题是延长多年一直施行的各种补助方案。职业教育条例的重核与修正很可能完成。其他可能重核的方案是印地安人的教育,高级教育条例的某些方面,联邦影响补助方案,双语教育条例,成年人教育条例,或许还可能涉及其他几种。总结来说,里根政府对联邦的教育补助政策的整顿和简化对全国的影响极大。整顿和简化联邦教育任务的趋势,或许要再继续几年。

六. 统计迹象

教育造诣的水平仍继续上升,特别是年轻的人.一九八〇年每五个高中毕业生中有三个多升上高级院校,而多数是四年制的学院.在一九八二年二十五到二十九岁的人有百分之八十六修完至少四年高中,并每五个人中间有一个多已经在接受四年或更多的大学教育.

大众对教育质量的关切,导致了要求更多更严的中级学校的课程.同时中学学生的数学科目已显然开始增加.

大学年龄的人口虽然在缩减,高级院校的注册人数仍在增加,因为二十五岁以上的妇女注册人数增加了.

同时,幼儿注册参加初级前各种方案的,继续增加.在一九七九年每四个三岁幼儿中有一个参加.到一九八三年每三个中有一个参加.部分的理由是因为更多的妇女参加了劳动行列.另一方面是因为父母越来越愿意子女在极幼年的时候就接触有组织的教育和发展性的环境.

在一九八二年全国总产值的百分之七用于教育,而大部分的经费仍由各级政府担负.联邦、各州及地方政府虽然增加了对昂贵的公立初级和中级教育经费的负担,联邦政府所负担的在一九八〇年至八一年却减少了百分之九.三.地方政府的负担在最近六十年也在缩减,而且在一九七八至七九年第一次降低于州政府的负担.

教育造诣的水平

一般人完成在校教育的年数的数据,反映近几十年来教育不断进步。在最近三十年,二十五岁以上能修毕四年或更多年中学教育的人增加了一倍,达到百分之七十一的总数,而只修毕五年以下初级教育的,从百分之十以上降到约计百分之三。在同一时期内,修毕四年或更多年大学教育的,增加了一倍,在一九八二年达到百分之十八(第二图)。

在提高男子、妇女、白种人,和少数民族的教育造诣方面也有可观的进展。

从一九七〇年到一九八二年,二十五岁以上的人修毕四年或更多年中学教育的,在男子增加了百分之十七,妇女增加了百分之十五,黑人增加了百分之二十一,白种人增加了百分之十五,西班牙裔的增加了百分之十四(第六表)。

近年来提供教育的结果,在二十五至三十四岁一代的青年里反映得最清楚。在这年龄范围内修毕中学已成为定例(百分之八十六·三),将近半数的接受了部分的大学教育(百分之四十五·二),将近四分之一的修毕了至少四年大学教育(百分之二十三·八)(第三图)。

领得高级教育院校学位的人数,近年来比较稳定(第七表),但是所领得学位的科别,在一九七一到一九八一年间却

有变迁。商业与管理的学士学位,在最近十年增加了百分之七十七,而教育学士学位却减少了百分之四十以上。在同期内,专业学位增加了百分之六十五,法律学位增加了一倍有余,医学学位增加了百分之七十一。

教育的结构

教育结构与组织的唯一变迁是中学的增加,十年内几乎增加了一倍,在一九八〇至八一年总共有六千所。

由于学龄人口缩减,公立初级和中级学校,从一九七〇至七一年的九万零五百四十所降为一九八〇至八一年的八万五千八百八十八所。初级学校平均注册人数从四百零八减到三百七十八。中级学校的注册人数,从第十年级到第十二年级,也稍有缩减,从一千一百七十七降到一九八〇至八一年的一千一百二十三。不过初级和中级学校的教师人数却相当稳定。初级学校的教师总共一百四十万人,中级学校教师约一百万人(第八表)。学生与教师的比例在公立学校从一九七〇年的二十二·三降为一九八一年的十八·九(第九表)。

公立高级院校的数量,在第二次世界大战后不断增加的趋势到一九八一至八二年始告终止,在一九八三年其总数降到一千四百九十三所。这个缩减却因为私立院校由一千七百五十五所增加到一千七百八十七所获得弥补而有余。

执教人员在七十年代早期增加很快,到八十年代早期

逐渐减少,预计在八十年代晚期更要缩减.根据全国教育统计中心的高级教育院校雇用人员调查,在一九八二至八三年估计高级院校聘用了七十二万一千位高级执教人员,其中三分之一(百分之三十四·五)是兼任的,在一九七〇年兼任执教人员只有百分之二十二。四分之一(百分之二十七)的高级执教人员是在私立院校授课。

注册人数

六十年代中期和七十年代美国出生率的降低,导致了初级和中级学校儿童注册人数的缩减.从一九七〇年到一九八二年公立学校注册人数减少了六百多万,约百分之十四。私立学校注册人数的缩减比较和缓,约计百分之五。

一九八二年在公立初级和中级学校注册的儿童有三千九百六十万,在私立的有五百一十万。在一千三百九十万的第九年级至十二年级的学生中,百分之九十在公立学校注册,其余百分之十在私立学校(第十一表)。公立和私立学校注册的第九年级到十二年级学生人数,在一九七五年达到一千五百七十万的高峯以后,随即开始下降(第十二表)。各年级的注册人数,估计将在一九八六年开始上升,而各高年级的注册人数,将继续下降直至八十年代底。

参加初级前各种方案的儿童人数却从一九七八年的四百七十万升到一九八二年的五百一十万,而且公立和私立托儿所

及幼稚园的注册人数预计将继续上升。在托儿所注册的,大部分是在私立方面(约三分之二),在幼稚园注册的,大部分是在公立方面(约五分之四)(第十三表)。

高级教育注册人数的高峯是一九八二年的一千二百四十万,其中一部分是在各院校注册的超传统大学注册年龄的非全读学生,在一九八二年每五个大学学生中有两个是注册的非全读学生(第十四表)。从一九七二年到一九八一年,二十五岁以上的妇女在大学注册的百分比由百分之十一升到百分之二十(第四图)。

在一九八二年有六百二十万人在学院或大学以外的高级院校注册。高级教育的注册人数预计在八十年末期要微降。

大多数(百分之六十三)的高中学生在高中毕业两年之内注册升入高级院校,其中一半以上在四年制的学院或大学注册,三分之一以上的在两年制的学院,其余的在职业/专业院校。学生在高中毕业后继续受教育的百分比,受制于高中阶段智能测验成绩的可能性,大于性别,种族/少数民族身份。高中毕业后继续正式高级教育的,女生稍多于男生,其百分比是百分之六十六比百分之五十九。智能高的学生进入高级院校的可能性,要比智能低的大两倍以上,而进入四年制学院的可能性要大三倍(第十五表)。

外国学生

越来越多的外国学生到美国高级教育院校肄业,而大多数的是在大学或四年制的学院。最近八年,他们的注册人数增加了百分之五十,从一九七六年的二十一万八千人升到一九八二年的三十三万一千人(第十六表),而其中三分之一是在私立院校肄业。

外国学生追求专业学位的(例如医科或牙科)都在大学或四年制的院校肄业,选修工程和商业的外国学生,比任何其他科目都多。

语言的少数民族

正如以往一样,美国学校又面临一种任务,为很多人(在国外出生和在美出生的),特别是年轻儿童,提高英语的技能,使他们能随班听讲。

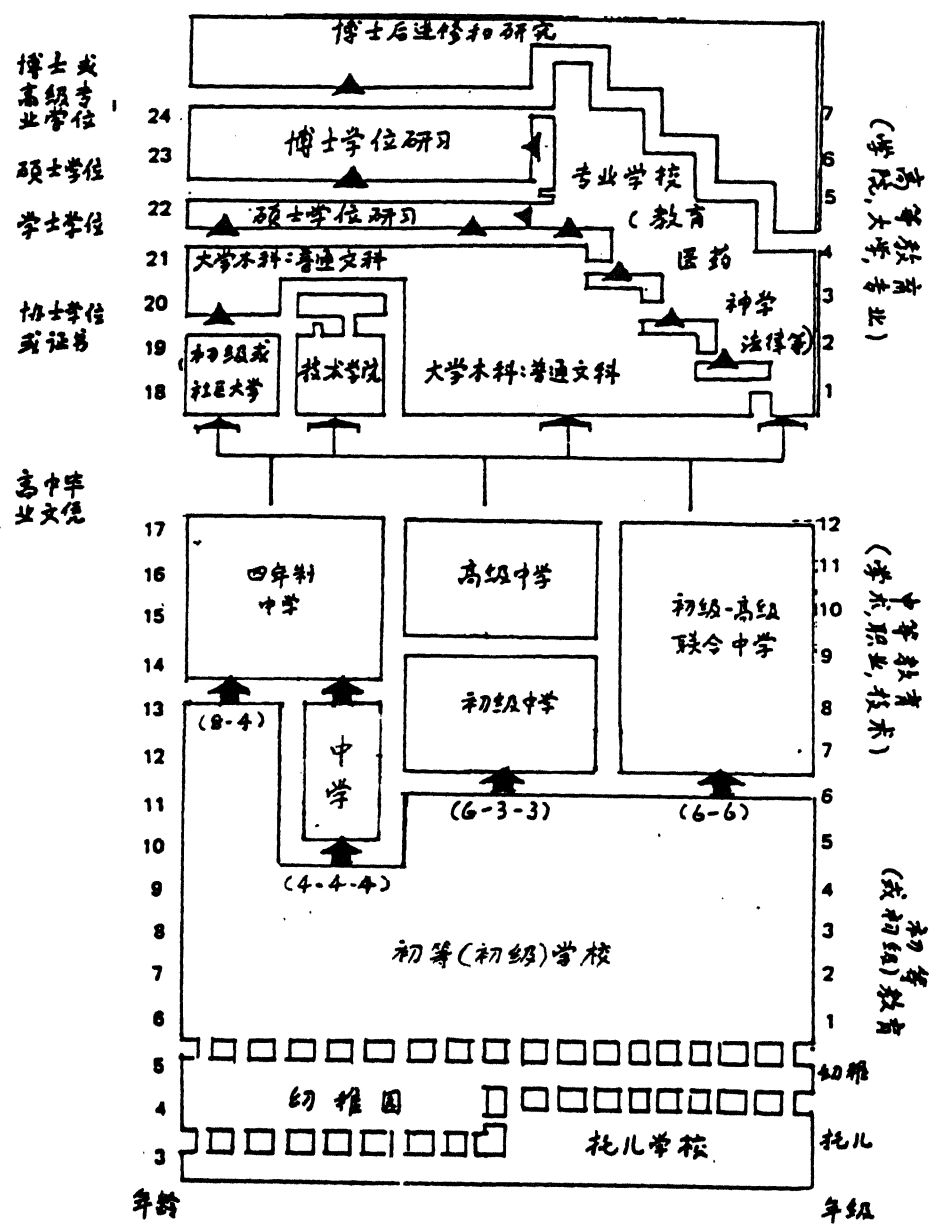
最近十年,由于大量非英语国移民涌入美国,英语欠缺者的人数增加了。根据美国移民及归化局的年报,近年来每五个入口移民中,有四个是来自拉丁美洲或亚洲。

从一九七〇年到一九八〇年,在美国定居而在拉丁美洲出生的人增加了约二百六十万,而亚洲出生的就有一百七十万。美国人

口中在外国出生的以二十五岁以下的增加最多,学龄儿童在外国出生的加了一倍,在十年内增加了约一百万(第七表)。

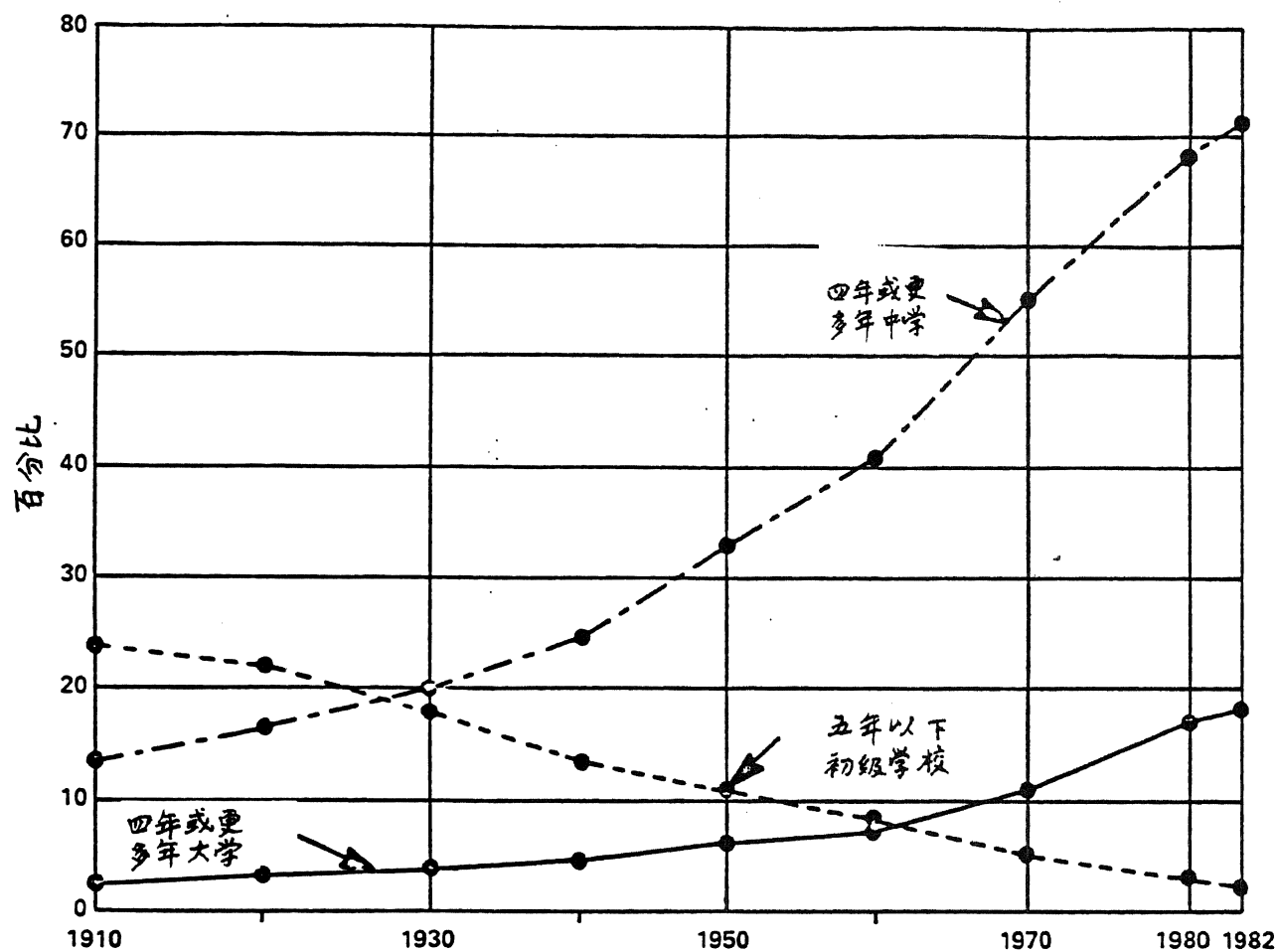
在百分之十,或四百五十万,的五到十七岁儿童的家庭里,英语不是唯一的语言。在这个数目里,有六十五万儿童的家庭完全不说英语。这些儿童中的百分之八十六,根据他们家庭在一九八〇年的十年一届的人口调查中说明他们的英语“不好”或“完全不说”英语。西班牙语的家庭回答更差,因为他们只有百分之八十四的儿童能说流畅的英语。现在正进行比较准确地查明土生和外国语言背景的移民入口的儿童英语欠缺和需要在学校里改进的程度。

图一： 美国教育结构



注：成年人教育未在此分别列出，但在初等、中等或高等各级均可提供。

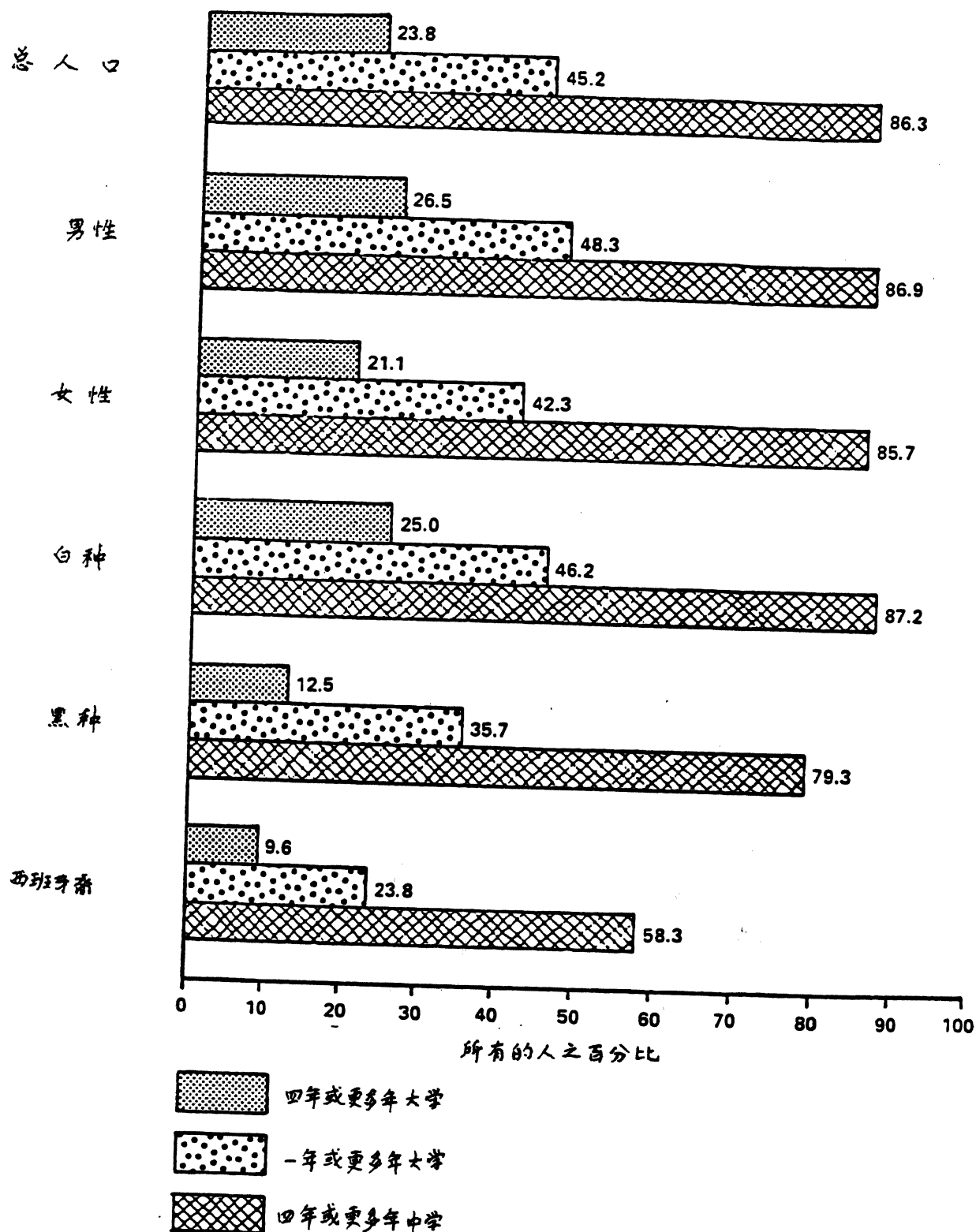
图二：一九一〇年到一九八二年美国二十五岁以上的人所修毕学校级别



注：一九四〇年以前的数据是依一九四〇年按年龄所作人口预计估定的。一九五〇年的数据不包括阿拉斯加与夏威夷

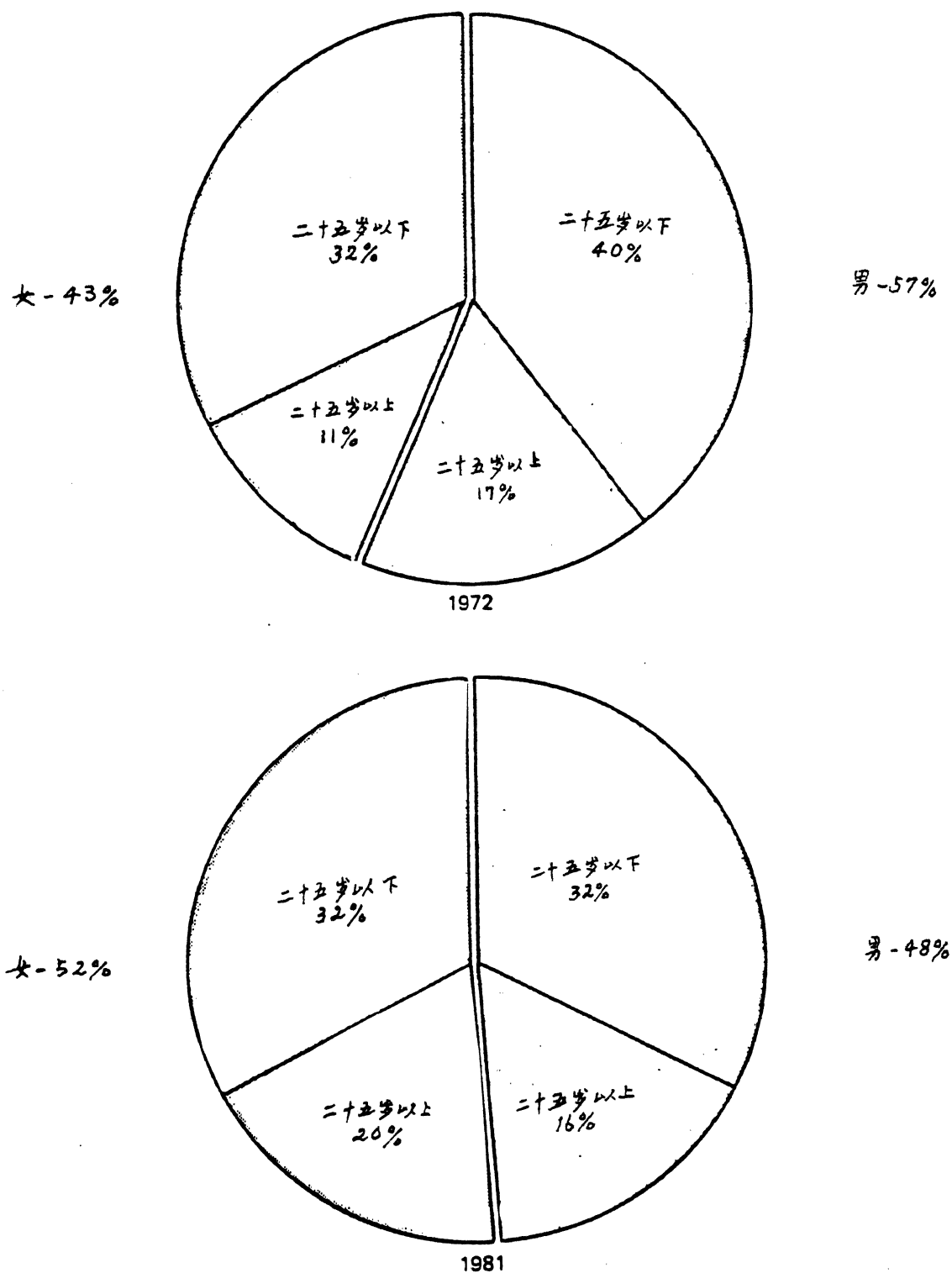
来源：美国商务部，人口局，一九六〇年的人口，第一卷，第一部；现行人口报告，P-20辑，P-19辑，第四号；一九六〇年人口专册；约翰 K. 佛杰尔和查利 B. 纳姆所著美国人口的教育

图三：一九八二年三月美国二十五至三十四岁的人，依种族及西班牙裔划分，所完成的教育级别



来源：美国商务部人口局，现行人口调查，一九八二年三月，未发表的数据

图四：一九七二年秋季到一九八一年秋季美国高级院校注册学生的性别与年龄



来源：美国商务部，人口局，现行人口报告，学校注册人数-学生的社会与经济特征，P-20辑，260和373号

表一：一九二九至三〇年到一九八二至八三年美国国民总产值与教育总支出¹

年 份	国民总产值 (以百万计)	学 年	教 育 支 出	
			总 数 (以千计)	与国民总产 值的百分比
1	2	3	4	5
1929	8103.400	1929-30	83,233.801	3.1
1931	78.100	1931-32	2,968.484	3.9
1933	88.800	1933-34	2,294.896	4.1
1935	72.500	1935-36	2,649.914	3.7
1937	90.900	1937-38	3,014.074	3.3
1939	90.900	1939-40	3,198.593	3.5
1941	125.000	1941-42	3,203.548	2.6
1943	192.100	1943-44	3,522.007	1.8
1945	212.400	1945-46	4,167.597	2.0
1947	233.100	1947-48	6,574.379	2.8
1949	258.300	1949-50	6,795.638	3.4
1951	330.800	1951-52	11,312.446	3.4
1953	388.800	1953-54	13,949.876	3.6
1955	400.000	1955-56	16,811.651	4.2
1957	444.000	1957-58	21,119.585	4.8
1959	487.900	1959-60	24,722.464	5.1
1961	524.600	1961-62	29,388.305	5.6
1963	586.700	1963-64	36,010.210	6.0
1965	691.100	1965-66	45,397.713	6.6
1967	799.600	1967-68	57,213.374	7.2
1969	944.000	1969-70	70,400.980	7.5
1971	1,077.800	1971-72	82,999.062	7.7
1973	1,326.400	1973-74	98,019.434	7.4
1975	1,549.200	1975-76	121,803.841	7.8
1977	1,818.300	1977-78	140,367.563	7.3
1979	2,417.800	1979-80	171,026.637	7.1
1980	2,631.700	1980-81	186,508.437	7.1
1982	3,073.000	1982-83	215,400.000	7.0

1. 包括各级(初级、中级和高级)公立和私立学校支出。

2. 初步数据

3. 估计数

注：国民总产值的部分数据已于初次发表后加以修正。

来源：美国教育部，一九八三至八四年教育统计摘要；国民总产值
系根据美国商务部，经济统计分析局，现行商业调查

表二：一九七三至七四年到一九八一至八二年美国政府所有教育支出

会计年度	教育支出		4
	支出总额 (以百万计)	款项 (以百万计)	与总额的百分比
1	2	3	
1973-74	\$ 480,073	\$ 81,653	17.0
1974-75	556,339	95,011	17.1
1975-76	1,630,144	1,110,283	17.0
1976-77	680,329	110,643	16.3
1977-78	745,438	118,750	15.9
1978-79	832,385	129,427	15.5
1979-80	958,657	143,830	15.0
1980-81	1,109,815	158,012	14.2
1981-82	1,231,436	166,057	13.5

1 包括联邦政府在依公法 93-344 将会计年度调整后的一九七六年七月一日至九月三十日
一季中的支出。

注：包括联邦、各州、及地方政府的支出。

来源：美国商务部、人口局，一九八一至八二年政府财务报告。

表三：一九一九至二〇年到一九八〇至八一年美国公立初级和中级学校由联邦、各州与地方获得的经费收入

学年	总共	联邦	各州	地方 (包括中间单位) ¹	学年	总共	联邦	各州	地方 (包括中间单位) ¹
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1919-20	\$970,120	\$2,475	\$180,065	\$807,581	1919-20	100.0	0.3	16.5	83.2
1929-30	2,088,557	7,334	353,670	1,727,553	1929-30	100.0	.4	16.9	82.7
1939-40	2,280,527	39,810	684,354	1,536,363	1939-40	100.0	1.8	30.3	68.0
1941-42	2,416,580	34,305	759,983	1,622,281	1941-42	100.0	1.4	31.4	67.1
1943-44	2,904,322	35,886	859,183	1,709,253	1943-44	100.0	1.4	33.0	65.6
1945-46	3,059,845	41,378	1,062,057	1,956,409	1945-46	100.0	1.4	34.7	63.9
1947-48	4,311,534	120,270	1,676,362	2,514,902	1947-48	100.0	2.8	38.9	58.3
1949-50	5,437,044	155,848	2,165,689	3,115,507	1949-50	100.0	2.9	39.8	57.3
1951-52	6,423,816	227,711	2,478,596	3,717,507	1951-52	100.0	3.5	38.6	57.8
1953-54	7,866,852	355,237	2,944,103	4,567,512	1953-54	100.0	4.5	37.4	58.1
1955-56	9,686,677	441,442	3,828,886	5,416,350	1955-56	100.0	4.6	39.5	55.9
1957-58	12,181,513	486,484	4,800,368	6,894,661	1957-58	100.0	4.0	39.4	56.6
1959-60	14,746,618	651,639	5,788,047	8,326,932	1959-60	100.0	4.4	39.1	56.5
1961-62	17,527,707	760,975	6,789,190	9,977,542	1961-62	100.0	4.3	38.7	56.9
1963-64	20,544,182	896,956	8,078,014	11,569,213	1963-64	100.0	4.4	39.3	56.3
1965-66	25,356,858	1,996,954	9,920,219	13,439,686	1965-66	100.0	7.9	39.1	53.0
1967-68	31,903,064	2,806,469	12,275,536	16,821,063	1967-68	100.0	8.8	38.5	52.7
1969-70	40,266,923	3,219,557	16,062,776	20,984,589	1969-70	100.0	8.0	39.9	52.1
1971-72	50,003,645	4,467,969	19,133,256	26,402,420	1971-72	100.0	8.9	38.3	52.8
1973-74	58,230,892	4,930,351	24,113,409	29,187,132	1973-74	100.0	8.5	41.4	50.1
1975-76	71,206,073	6,318,345	31,776,101	33,111,627	1975-76	100.0	8.9	44.6	46.5
1977-78	81,443,160	7,694,194	35,013,266	38,735,700	1977-78	100.0	9.4	43.0	47.6
1979-80	96,881,165	9,503,537	45,348,814	42,028,813	1979-80	100.0	9.8	46.8	43.4
1980-81 ²	105,904,908	9,888,007	50,207,192	45,809,709	1980-81 ²	100.0	9.3	47.4	43.3

1. 包括比较少量非政府来源的款项(捐赠及用方所缴学费和交通费)。这些款项仅占一九六七至六八年全部收入的百分之0.4。

2. 初步数据。

注：从一九五九至六〇年起，包括阿拉斯加和夏威夷。由于化零为整，零项之和，或与总额不符。

来源：美国教育部，全国教育统计中心，各州学校系统统计；公立初级和中级教育的收入与支出；及未发表的数据。

表四：一九一九至二〇年到一九八一二年美国公立初级和中级学校的总共与每生支出

学 年		公立学校的支出 (以千美元为单位)								日常到校的每生支出	
		总额	日校 现行支出	其他方案的 现行支出 ^{1/}	基建支出	利息	总额 ^{2/}	现行 ^{3/}			
1	2	3	4	5	6	7	8				
1919-20	\$ 1,036,151	\$ 861,120	\$ 3,277	\$ 153,543	\$ 18,212	\$ 64	\$ 54				
1929-30	2,316,790	1,843,552	9,825	370,878	92,536	108	87				
1939-40	2,344,049	1,941,799	13,367	257,974	130,909	106	88				
1949-50	5,837,643	4,687,274	35,614	1,014,176	100,578	259	209				
1959-60	15,613,255	12,329,389	132,566	2,661,786	489,514	472	375				
1961-62	18,373,339	14,729,270	194,093	2,862,153	587,823	530	419				
1963-64	21,324,993	17,218,446	427,528	2,977,976	701,044	559	460				
1965-66	26,248,026	21,053,280	648,304	3,754,862	791,580	654	537				
1967-68	32,977,182	26,877,162	866,419	4,255,791	977,810	786	658				
1969-70	48,683,428	34,217,773	635,803	4,659,072	1,170,782	955	816				
1971-72	48,050,283	41,817,782	4,395,319	4,458,949	1,378,236	1,128	990				
1973-74	56,970,355	50,024,638	4,453,207	4,978,976	1,513,534	1,364	1,207				
1975-76	70,600,573	62,054,105	4,553,649	6,146,435	1,846,384	2,095	1,858				
1977-78	80,844,366	73,058,023	588,782	5,245,161	1,952,400	2,190	1,994				
1978-79	86,711,615	78,951,240	357,454	5,448,035	1,954,886	2,210	2,021				
1979-80	95,961,561	86,984,142	597,585	6,506,167	1,873,666	2,494	2,275				
1980-81	102,484,137	93,219,459	661,559	6,738,526	1,864,593	2,701	2,473				
1981-82	107,332,667	96,951,139	1,231,848	6,772,154	2,377,526	2,900	2,670				

^{1/} 包括成人教育,暑期学校,社区学院,及社区服务(单独报出者)的支出。

^{2/} 包括日校,基建支出,校债利息的现行支出。

^{3/} 仅包括日校支出,不包括其他方案的现行支出。

^{4/} 不包括成人教育及社区学院的数据。

注：从一九五九至六〇年起,包括阿拉斯加及夏威夷。由于化零为整,零项之和,或与总额不符。
来源：美国教育部,全国教育统计中心,各州学校系统统计,和一九八三至八四年教育统计摘要。

表五：一九八一至八二年美国高级教育院隶属与收入来源划分的现项收入
(以千美元为单位)

现项收入，依院校隶属划分						
来源	政府与私人		政府		私人	
	数额	百分比	数额	百分比	数额	百分比
1	2	3	4	5	6	7
	\$72,190,856	100.0	\$47,270,822	100.0	\$24,920,034	100.0
	15,774,038	21.9	6,394,813	13.5	9,379,225	37.6
	9,591,805	13.3	5,373,330	11.4	4,218,475	16.9
	21,848,791	30.3	21,397,063	45.3	451,728	1.8
	1,937,669	2.7	1,757,008	3.7	180,661	0.7
	3,563,558	4.9	1,277,049	2.7	2,286,510	9.2
	1,596,813	2.2	244,070	0.5	1,352,742	5.4
	15,543,098	21.5	9,620,314	20.4	5,922,784	23.8
	2,335,084	3.2	1,207,176	2.6	1,127,908	4.5

1/ 通常仅包括与联邦所支持的主要研究及发展中心有关的款项。
 注：由于化零为整，零项之和或不与总额相符。
 来源：美国教育部全国教育统计中心，一九八三至八四年教育统计摘要。

表六：一九一〇年到一九八二年美国二十五岁以上和二十五到二十九岁的人，依种族划分，所修毕的学校级别

种族、年龄及 生日	修毕学校级别百分比			已完成的 中数 学年	种族、年龄及 生日	修毕学校级别百分比			已完成的 中数 学年
	五年以下 初级学校	四年或更 多年中学	四年或更 多年大学			五年以下 初级学校	四年或更 多年中学	四年或更 多年大学	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
各种族									
二十五岁以上					二十五至二十九岁				
1910	23.8	13.5	2.7	8.1	1920	12.9	22.0	4.5	8.5
1920	22.0	18.4	3.3	8.2	四月1940	3.4	41.2	6.4	10.7
1930	17.5	19.1	3.9	8.4	四月1950	3.2	55.2	8.1	12.2
四月1940	13.5	24.1	4.6	8.6	四月1960	2.2	63.7	11.8	12.3
四月1950	10.8	33.4	6.0	9.3	三月1970	0.9	77.8	17.3	12.6
四月1960	8.3	41.1	7.7	10.5	三月1975	1.0	84.5	22.9	12.8
三月1970	5.3	55.2	11.0	12.2	三月1980	0.7	87.2	23.9	12.9
三月1975	4.2	62.6	13.9	12.3	三月1981	0.7	87.6	22.4	12.9
三月1980	3.3	68.7	17.0	12.5	三月1982	0.8	88.9	22.7	12.9
三月1981	3.3	68.7	17.1	12.5	黑种及其他 种族²				
三月1982	3.0	71.0	17.7	12.6	二十五岁以上				
二十五至二十九岁					四月1940	41.8	7.7	1.3	5.7
四月1940	5.9	37.8	5.8	10.4	四月1950	31.4	13.4	2.2	6.9
四月1950	4.6	51.7	7.7	12.1	四月1960	23.5	21.7	3.5	8.2
四月1960	2.8	60.7	11.1	12.3	三月1970	14.7	36.1	8.1	10.1
三月1970	1.1	75.4	16.4	12.6	三月1975	11.8	46.4	8.1	11.4
三月1975	1.0	83.2	22.0	12.8	三月1980	8.1	54.0	10.7	12.1
三月1980	0.7	85.8	22.8	12.9	三月1981	8.1	56.2	11.7	12.2
三月1981	0.7	86.3	21.3	12.8	三月1982	7.4	58.1	12.4	12.3
三月1982	0.8	86.2	21.7	12.8	二十五至二十九岁				
白种 ²					1920	44.6	6.3	1.2	5.4
二十五岁以上					四月1940	26.7	12.1	1.6	7.1
四月1940	10.9	26.1	4.9	8.7	四月1950	15.4	23.4	2.8	8.7
四月1950	8.7	35.5	6.4	9.7	四月1960	7.2	38.6	5.4	10.8
四月1960	6.7	43.2	8.1	10.8	三月1970	2.2	58.4	10.0	12.2
三月1970	4.2	57.4	11.8	12.2	三月1975	0.7	73.8	15.2	12.6
三月1975	3.3	64.6	14.5	12.4	三月1980	1.1	77.1	14.6	12.7
三月1980	2.6	70.7	17.9	12.5	三月1981	0.7	78.7	14.9	12.7
三月1981	2.6	71.6	17.8	12.6	三月1982	0.7	82.2	15.8	12.8
三月1982	2.4	72.8	18.5	12.6					

1. 估计系根据一九四〇年人口数据对教育年龄的回溯。

2. 西班牙裔的人可能因情势归纳于“白种”或“黑种及其他种族”的类别。

注：一九五〇年以前的数据不包括阿拉斯加及夏威夷，一九七五年及以后各年的数据适用一般的人口。

来源：美国商务部，人口局，一九六〇年的人口，第一卷，第一部：现行人口报告，P-20辑，P-19辑，第四号；及一九六〇人口专册；约翰K. 佛杰尔和查利B. 纳姆所著：美国人口的教育。

表七：一八六九至七〇年到一九八一至八二年美国高级教育院所颁授
由研习而获得的各级学位

年份	因研习而颁授的学位				
	所有的学位	学士学位	一级专业学位	硕士学位	博士学位
1	2	3	4	5	6
1869-70	9,372	8,371	---	0	1
1879-80	13,829	12,886	---	879	54
1889-90	16,703	15,539	---	1,015	149
1899-1900	29,375	27,410	---	1,583	382
1909-10	39,755	37,199	---	2,113	443
1919-20	53,516	48,622	---	4,279	615
1929-30	139,752	122,484	---	14,969	2,299
1939-40	216,521	186,500	---	26,731	3,290
1941-42	213,491	185,346	---	24,648	3,497
1943-44	141,582	125,863	---	13,414	2,305
1945-46	157,349	136,174	---	19,209	1,966
1947-48	317,807	271,019	---	42,400	4,188
1949-50	496,661	432,058	---	58,183	6,420
1951-52	401,203	329,986	---	63,534	7,683
1953-54	356,808	290,825	---	56,788	8,995
1955-56	376,973	308,812	---	59,258	8,903
1957-58	436,979	362,554	---	65,487	8,938
1959-60	476,704	392,440	---	74,435	9,829
1961-62	514,323	417,846	---	84,855	11,622
1963-64	614,194	498,654	---	101,050	14,490
1965-66	709,832	519,804	31,239	140,555	18,237
1967-68	866,548	632,289	34,421	176,749	23,089
1969-70	1,065,391	792,316	34,918	208,291	29,866
1970-71	1,140,292	839,730	37,946	230,509	32,107
1971-72	1,215,680	887,273	43,411	251,633	33,363
1972-73	1,270,528	922,362	50,018	263,371	34,777
1973-74	1,310,441	945,776	53,816	277,033	33,816
1974-75	1,305,382	922,933	55,916	292,450	34,083
1975-76	1,334,230	925,746	62,649	311,771	34,064
1976-77	1,334,304	919,549	64,359	317,164	33,232
1977-78	1,331,536	921,204	66,581	311,620	32,131
1978-79	1,324,047	921,390	68,848	301,079	32,730
1979-80	1,330,244	929,417	70,131	298,081	32,615
1980-81	1,335,793	935,140	71,856	295,739	32,958
1991-92	1,353,253	952,495	72,632	295,546	32,767

1. 从一八六九至七〇年到一九六三至六四年,一级专业学位包括在学士学位内。
2. 在一九六五至六六年前,某些硕士学位,如图书馆学和社会工作,均视为一级专业学位,並列入第三栏。

注: 从一九五九至六〇年起,包括阿拉斯加及夏威夷。

来源: 美国教育部,全国教育统计中心,每两年一度的美国教育调查;因研习而颁授的学位;和未发表资料。

表八：一九三九至四〇年到一九八二年秋季美国正规初级和中级
学校教师依级别与隶属划分的总人数^{1/}
(以千位计)

级 别 与 隶 属	1939-40	1940-50	1959-60	1969-70	秋季 1980	秋季 1981	秋季 1982
1	2	3	4	5	6	7	8
初 级 中 /	640	666	953	1,271	1,365	1,349	1,362
公 立	575	590	834	1,126	1,177	1,155	1,165
私 立	65	376	3120	3145	3188	3194	3197
中 级	330	366	577	971	1,074	1,054	1,039
公 立	300	324	521	897	985	962	945
私 立	30	342	356	374	389	392	394

1/ 私立初级和中级学校的数据不及公立学校的完备,因此,关于私立学校的估计也不如公立学校的可靠,这些估计是将注册人数的变迁与长期师生比的趋势结合而得的。

2/ 不包括高级院校所设的低于大学程度的科系,特殊儿童寄宿学校,及联邦的学校。

3/ 估计数字

注：从一九五九至六〇年起包括阿拉斯加及夏威夷,由于化零为整,零项之和可能与总额不符。

来源：美国教育部,全国教育统计中心,公立初级和中级日校的统计;非公立初级和中级

学校统计;一九九二至九三年教育统计预测及全国教育中心的各种调查与估计

表九：一九五四年秋季到一九八一年秋季美国公立初级和中级日校学生与教师的百分比

秋季	学生与教师的百分比		秋季	学生与教师的百分比	
	1	2	1	2	2
1955		26.9	1970		22.3
1956		26.5	1971		22.3
1957		26.2	1972		21.8
1958		26.1	1973		21.3
1959		26.0	1974		20.8
1960		25.8	1975		20.4
1961		25.6	1976		20.3
1962		25.7	1977		19.7
1963		25.5	1978		19.4
1964		25.1	1979		19.0
1965		24.7	1980		18.8
1966		24.1	1981		18.9
1967		23.7			
1968		23.2			
1969		22.7			

来源：美国教育部，全国教育统计中心，一九八〇年秋季公立初级和中级日校统计，及全国教育统计中心的估计。

表十：一九七五至七六年度一九八二至八三年美国高级教育院校依隶属与级别划分的总数

	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83
所有院校总数	3,026	3,046	3,095	3,134	3,152	3,231	3,253	3,280
博士级	167	167	167	168	168	167	167	167
综合级	411	411	411	410	410	408	408	408
普通学士学位	744	744	746	738	738	732	730	727
专门化	573	580	598	606	616	595	592	583
两年制	1,129	1,141	1,170	1,209	1,218	1,224	1,214	1,206
新成立 ^{2/}	2	3	3	3	2	105	142	189
公立	1,442	1,455	1,473	1,474	1,475	1,497	1,498	1,493
博士级	106	106	106	106	106	106	106	106
综合级	255	255	255	255	255	255	255	254
普通学士学位	120	122	122	123	123	123	123	123
专门化	65	66	68	66	66	66	66	66
两年制	896	906	922	924	925	938	933	925
新成立	0	0	0	0	0	9	15	19
私立	1,584	1,591	1,622	1,660	1,677	1,734	1,755	1,787
博士级	61	61	61	62	62	61	61	61
综合级	156	156	156	155	155	153	153	154
普通学士学位	624	622	624	615	615	609	607	604
专门化	508	514	530	540	550	529	526	517
两年制	233	235	248	285	293	286	281	281
新成立	2	3	3	3	2	96	127	170

1/ 本表反映以颁授学位总数及科目为标准的四年制高级教育的新分表法。博士级院校代表特别重视博士级的活动与方案。综合性的院校代表交出学士后的各种方案，但不注重博士级的教育。普通学士学位的院校基本注重研究院以下的大学教育。专门级包括专业与专门化的院校。

2/ 尚未分类的院校

来源：美国教育部，全国教育统计中心，一九八一至八二年教育指南——学院与大学和教育指南——学院与大学的一九八二至八三年补篇。

表十一：一九八一年秋季到一九八二年秋季美国各学校按教育级别及隶属划分的估计学生注册人数¹

教育级别及隶属关系	一九八一年秋季	一九八二年秋季
1	2	3
初级、中级和高级教育总计	57,745,045	57,244,256
公立	50,010,405	49,554,563
私立	7,734,640	7,689,693
幼稚园到十二年级(正规及其他学校) ²	45,373,373	44,818,476
正规公立学校	40,148,373	39,643,476
正规私立学校	4,950,000	4,900,000
其他公立学校	215,000	215,000
其他私立学校	60,000	60,000
幼稚园到八年级(正规及其他学校) ²	31,069,119	30,922,803
正规公立学校	27,289,119	27,142,803
正规私立学校	3,620,000	3,600,000
其他公立学校	155,000	155,000
其他私立学校	25,000	25,000
九到十二年级(正规及其他学校) ²	14,304,254	13,895,673
正规公立学校	12,879,254	12,500,673
正规私立学校	1,330,000	1,300,000
其他公立学校	60,000	60,000
其他私立学校	35,000	35,000
高级教育(学院、大学、专业学校、师范学校,及初级学院的注册人数) professional schools.	12,371,672	12,425,780
公立	9,647,032	9,696,087
私立	2,724,640	2,729,693

1. 一九八一年各私立及“其他”初级和中级学校的数据和一九八二年所有各初级和中级学校的数据都是估计的。这些估计数据是根据学龄人口的变迁和学校注册率的长期趋势合并求得的。

2. “正规”学校包括各州及地方学校系统的学校,以及非营利的属于教会与不属于任何教派的初级和中级学校。“其他”学校包括高级院校的低于大学程度的科系,为特殊学生而设的寄宿学校,联邦设立的印地安人学校,以联邦在军队驻防区所设的学校和其联邦教育设施。

注:秋季注册人数通常少于学年注册人数,因为后者是累积数字,包括一年内随时注册的学生。

来源:美国教育部全国教育统计中心,公立初级和中级学校系统一九八一年秋季统计(即将发行);各学院与大学秋季注册人数(一九八一年及一九八二年版即将发行);以及全国教育统计中心的各种估计。

表十二：一八八九至九〇年到一九八一年秋季美国公立和私立
学校第九到十二年级注册人数与十四至十七岁人口的比较

学年	第九到十二年级注册人数 ¹			十四至十七 岁人口 ²	十四至十七 岁每百人中 的注册 总人数
	所有学校	公立学校	私立学校		
1	2	3	4	5	6
1889-90	359,949	202,963	156,931	5,354,653	6.7
1899-1900	699,403	519,251	110,797	6,152,231	11.4
1909-10	1,115,398	915,061	117,400	7,220,298	15.4
1919-20	2,500,176	2,200,389	213,920	7,735,841	32.3
1929-30	4,804,255	4,399,422	404,831	9,341,221	51.4
1939-40	7,123,009	6,635,337	487,672	9,720,419	73.3
1941-42	6,933,285	6,420,544	512,721	9,749,000	71.1
1943-44	6,030,617	5,584,656	445,961	9,449,000	63.8
1945-46	6,237,133	5,664,528	572,605	9,056,000	68.9
1947-48	6,305,168	5,675,937	629,231	8,841,000	71.3
1949-50	6,453,009	5,757,810	695,199	8,404,768	76.8
1951-52	6,596,351	5,917,384	678,967	8,516,000	77.5
1953-54	7,108,973	6,330,565	778,408	8,861,000	80.2
1955-56	7,774,975	6,917,790	857,185	9,207,000	84.4
1957-58	8,869,186	7,905,469	963,717	10,139,000	87.5
1959-60	9,599,810	8,531,454	1,068,356	11,154,879	86.1
1961-62	10,768,972	9,616,755	1,152,217	12,046,000	89.4
秋 1963	12,255,496	10,935,536	1,319,960	13,492,000	90.8
秋 1965	13,020,823	11,857,808	1,363,015	14,145,000	92.1
秋 1969	14,418,301	13,064,301	1,334,000	15,550,000	92.7
秋 1971	15,226,000	13,886,000	1,340,000	16,326,000	93.3
秋 1973	15,477,000	14,142,000	1,335,000	16,864,000	91.8
秋 1975	15,704,000	14,369,000	1,335,000	17,125,000	91.7
秋 1977	15,682,000	14,305,000	1,377,000	17,042,000	92.0
秋 1979	15,191,000	13,756,000	1,435,000	16,610,000	91.5
秋 1981	14,374,000	12,938,000	1,436,000	15,565,000	92.3

1. 除另外指明者外,这些数据包括高级教育院所设低于大学程度的科系和特殊儿童寄宿学校,从一九四九至五〇年开始,也包括联邦的学校。
2. 包括所有住在美国的人口,但除去海外驻军,每十年调查一次的人口资料,在合适情况下,可以使用其他的数据是人口局在每年开学前的七月一日的估计。
3. 不包括高级院校所设低于大学程度的科系和特殊儿童寄宿学校的注册人数。
4. 一九二七至二八年的数据
5. 估计数字
6. 初步数据

注：从一九五九至六〇年开始包括阿拉斯加和夏威夷,十四至十七岁人口的部分统计已于前次发表后加以修正。

来源：美国教育部全国教育统计中心,各州学校系统统计;公立初级和中级学校系统统计;非公立初级和中级学校统计;及未发表的数据。

表十三：一九七九年十月到一九八二年十月美国三岁、四岁和五岁儿童按年龄与所参加的初级前
各项方案类别之注册统计

一九七九年十月 一九八二年十月

注册情况 与 方案类别		总计 三至五岁			三 岁			四 岁			五 岁			总计 三至五岁			三 岁			四 岁			五 岁		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
注册情况																									
人口总数		9,119	3,025	3,070	3,024	9,873	3,387	3,271	3,215																
百分比		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0																
已注册者		51.1	24.6	45.4	83.5	51.7	27.4	45.7	83.4																
未注册参加这些 方案者		48.9	75.4	54.6	16.5	48.3	72.6	54.3	16.6																
方案类别																									
注册总数		4,664	746	1,393	2,525	5,105	928	1,496	2,681																
托儿学校		1,862	725	1,023	114	2,151	890	1,158	104																
公立		633	216	359	58	729	312	377	40																
私立		1,228	509	664	56	1,423	578	781	64																
幼稚园		2,802	20	370	2,411	2,954	38	338	2,578																
公立		2,381	16	247	2,119	2,459	27	225	2,207																
私立		421	5	123	293	494	10	113	370																

注：数据不包括在初级注册入学的五岁儿童和在初级前方案下注册的六岁儿童。由于化零为整，零项之和或与总额不符。

来源：美国商务部，人口局，未发表的现展人口调查

表十四：一九六三年秋季到一九八二年秋季美国高级教育院注册总人数与十八至二十四岁人口统计的比较

年份	十八至二十四岁的人口	注册人数	十八至二十四岁每百人中注册人数
1	2	3	4
1963	18,268,000	4,765,867	26.1
1964	18,783,000	5,280,020	28.1
1965	20,293,000	5,920,864	29.2
1966	21,376,000	6,389,872	29.9
1967	22,327,000	6,911,748	31.0
1968	22,883,000	7,513,091	32.8
1969	23,723,000	8,004,660	33.7
1970	24,687,000	8,580,887	34.8
1971	25,779,000	8,948,644	34.7
1972	25,913,000	9,214,860	35.6
1973	26,397,000	9,602,123	36.4
1974	26,916,000	10,223,729	38.0
1975	27,605,000	11,184,859	40.5
1976	28,163,000	11,012,137	39.1
1977	28,605,000	11,285,787	39.5
1978	28,971,000	11,260,092	38.9
1979	29,285,000	11,569,899	39.5
1980	30,348,000	12,096,895	39.9
1981	30,447,000	12,371,672	40.6
1982	30,367,000	12,425,780	40.9

1. 人口局根据学年开始前的七月一日的估计,包括海外驻军在内。

注: 从十八到二十四岁是公认的上大学年龄,但是近年来,不在这个年龄范围的学生日益增加。据人口局一九八二年十月的抽查,百分之二的学生不满十八岁;百分之四十五的学生在十八到二十一岁之间;百分之十六·七在二十二到二十四岁之间;百分之三十五·八的学生超过二十五岁。

来源 (1) 美国教育部,全国教育统计中心,高级教育秋季注册人数。

(2) 美国商务部,人口局,现居人口报告,专辑 P-25,第219,704,721,870,及229号

表十五：一九八二年二月美国高中生毕业后两年进入高级教育院校依学生选定特征的百分比

学生特征	总额 a/	四年制学院	两年制学院	职业/专门院校
所有的学生.....	63	35 b/	25 c/	8 d/
性别				
男性	59	34	23	6
女性	66	36	26	9
种族/少数民族				
西班牙裔	52	20	28	9
黑种人	60	33	20	11
白种人	64	37	25	7
亚裔美国人	86	51	37	4
美国印第安人	53	20	22	14
智能测验成绩:				
上等	88	69	21	4
中等	65	33	30	8
下等	40	11	20	11

a/ 零项之和可能大于总额, 因为有的回答询问的学生同时在一个以上的院校肄业
 b/ 其中百分之三十一立即入学, 即在一九八〇年十月入学.
 c/ 其中百分之十八立即入学.
 d/ 其中百分之五立即入学.
 来源: 美国教育部, 全国教育统计中心, 高中和高中以上, 一九八〇年高中毕业生
的调查, 未发表的资料.

表十六：一九七六至一九八二年美国高级教育院所注册的非居民外国学生依年份及院校类别划分的统计

年份	总额	大学及四 年制院校	两年制院校
1976	218,000	176,000	42,000
1978	252,000	200,000	52,000
1980	305,000	241,000	64,000
1982	332,000	271,000	61,000

来源：美国教育部，公民权利室，未发表的数据

表十七：一九七〇年及一九八〇年美国的外国出生人口统计

年龄	1970	1980	1970-80 百分比 的变迁	在总人口中的百分比	
				1970	1980
Total persons	9,619,302	14,079,906	+46.4	4.7	6.2
Under 5 years	102,926	220,847	+114.6	0.6	1.4
5 to 9 years	220,477	436,890	+98.2	1.1	2.6
10 to 14 years	283,438	587,394	+107.2	1.4	3.2
15 to 19 years	348,506	872,935	+150.5	1.8	4.1
20 to 24 years	502,529	1,198,394	+138.5	3.1	5.6
25 and over	8,161,426	10,763,446	+31.9	7.4	8.1
65 and over	3,075,157	2,980,354	-3.1	15.3	11.7

来源：美国商务部，人口局，一九七〇年及一九八〇年的人口调查

